BİLECİK ŞEYH EDEBALİ ÜNİVERSİTESİ

GÖLPAZARI MESLEK YÜKSEKOKULU

**BANKACILIK VE SİGORTACILIK**

(2021 - 2022) Ders Bilgi Formu

| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|---|---|---|---|---|---|
| Konuşma Eğitimi | KEM101 | 4 | 2 + 0 | 2,0 | Seçmeli |

| | |
|---|---|
| Birim Bölüm | Bankacılık ve Sigortacılık - Ön Lisans (Örgün, yüz yüze) |
| Amaç | Konuşma Eğitimi dersinde amaç; kurallarına uygun, akıcı ve anlaşılır konuşma becerisini geliştirmek, öğrencinin kendisini etkili bir biçimde ifade ederek topluluk önünde konuşabilmesini sağlamak, dili doğru ve etkin kullanarak sesini kontrol edebilmesine yardımcı olmak, beden dili, sesi ve sözcükleriyle anlamlı ve etkili konuşmalar yapabilmesine imkan sağlayarak onu -temel düzeyde- iyi bir konuşmacı, iletişimci yapabilmektir. |
| Ders İçeriği | Diksiyon ile ilgili kavramları tanımlayan ve konuşma dili kurallarını kapsayan konular içermektedir. |
| Ders Kaynakları | Taşer, S. (2012). "Konuşma Eğitimi". Coughter, P. (2013). "İkna ve Sunum". Ed: Oyman, M. (2013). "İkna Edici İletişim: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Yayınları". Ed: Uluyağcı, C. (2013). "Sözlü ve Sözsüz İletişim: Anadolu Üniversitesi AÖF"., Taşer, S. (2012). "Konuşma Eğitimi". Coughter, P. (2013). "İkna ve Sunum". Ed: Oyman, M. (2013). "İkna Edici İletişim: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Yayınları". Ed: Uluyağcı, C. (2013). "Sözlü ve Sözsüz İletişim: Anadolu Üniversitesi AÖF". |

| Hafta | Konu |
|---|---|
| 1 | İletişim ve ilgili temel kavramları |
| 2 | İletişim Türleri, Bireysel İletişim ve Başlıca İletişim Teknikleri |
| 3 | İkna ve retorik |
| 4 | Konuşma-Konuşmacı, Konuşmayı Etkileyen Etmenler, Konuşmanın Temel İlkeleri |
| 5 | Konuşma-Konuşmacı, Konuşmayı Etkileyen Etmenler, Konuşmanın Temel İlkeleri II |
| 6 | Konuşma Türleri ve Psikolojisi |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Konuşma ve Yazma Dili Kuralları |
| 9 | Dinleme ve vücut dili |
| 10 | Diksiyon ve ikna edici konuşma |
| 11 | Diksiyon ve ikna edici konuşma II |
| 12 | Etkili Okuma ve Yazma |
| 13 | Konuşma ve Sunum Deneyimi |
| 14 | Konuşma ve Sunum Deneyimi II |

| Program Çıktıları | |
|---|---|
| 1 | Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenir |
| 2 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme. |
| 3 | Alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |
| 4 | Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. |
| 5 | Kendisine verilen görev ve sorumlulukları yerine getirir. (Akademik - 5. Düzey Önlisans) |
| 6 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme. |
| 7 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme. |
| 8 | Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme. |
| 9 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma. |
| 10 | Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme. |

**Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)**

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Yazı dili ve konuşma dili arasındaki farkları ortaya koyabilmek | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Diksiyon kurallarını tanımlayabilmek | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Konuşma esnasındaki beden dili ve psikoloji yönetimine katkı sunmak | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ses ve dili etkili ve doğru kullanabilme farkındalığına katkı sağlamak | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Topluluk önünde konuşabilme cesaretini sınayabilmek | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |