BİLECİK ŞEYH EDEBALİ ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**KAMU YÖNETİMİ - YL**

(2021 - 2022) Ders Bilgi Formu

| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|---|---|---|---|---|---|
| Küreselleşme ve Ulus Devlet | KMY5004 | | 3 + 0 | 7,5 | Seçmeli |

| | |
|---|---|
| Birim Bölüm | Kamu Yönetimi - YL - Lisansüstü (Yüz yüze) |
| Amaç | Bu dersin amacı literatürdeki 'küreselleşme versus ulus-devlet' tartışmasına ilişkin bir temel oluşturmak ve küreselleşmeyi anlamak üzere Marksist ve realist ontoloji (şüpheciler) ile liberal ontoloji (küreselleşmeciler) arasındaki teorik farkı göstermektir. |
| Ders İçeriği | Büyük Küreselleşme Tartışması, Küreselleşmeyi Anlamak, Siyasal İktidar ve Sivil Toplum: Bir Yeniden Biçimlendirme mi?, Küresel İletişim Çağında Ulusal Kültürün Kaderi, Küresel Bir Ekonomi mi?, Bölünmüş Dünya mı, Bölünmüş Milletler mi?, Dünya Düzenleri, Normatif Seçimler |
| Ders Veren | Doç. Dr. Görkem ALTINÖRS |
| Ders Kaynakları | David Held ve Anthony McGrew (der.) – Küresel Dönüşümler: Büyük Küreselleşme Tartışması (Phoenix) |

| Hafta | Konu |
|---|---|
| 1 | Büyük Küreselleşme Tartışması |
| 2 | Küreselleşmeyi Anlamak |
| 3 | Siyasal İktidar ve Sivil Toplum: Bir Yeniden Biçimlendirme mi? |
| 4 | Egemenlik ve Modern Devlet |
| 5 | Kalkınma ve Neoliberal Kapitalizm |
| 6 | Jeopolitik ve Dış Politika |
| 7 | Güvenlik, Çatışma ve Göç |
| 8 | Küresel Yönetişim ve Uluslararası Örgütler |
| 9 | Çevre ve Sürdürülebilirlik |
| 10 | İnsan Hakları ve Uluslararası Hukuk |
| 11 | Vatandaşlık ve Kimlik |
| 12 | Kültür ve Medya |
| 13 | Toplumsal Hareketler |
| 14 | Yükselen Güçler, Bölgeselleşme ve Yeni Emperyalizm |

| Ders İş Yükü | Çalışma Türü / Öğretim Metotlar | Süresi (Saat) | Sayısı |
|---|---|---|---|
| Dinleme ve anlamlandırma | Ders | 1 | 14 |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Tartışmalı Ders | 1 | 14 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | Sınıf Dışı Çalışma | 10 | 14 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler | Seminer | 1 | 14 |
| Ödev 1 | | 5 | 1 |
| Ödev 2 | | 5 | 1 |
| Final | | 1 | 1 |
| | **Ders İş Yükü:** | 193 | |
| | **AKTS (Ders İş Yükü / 25.5):** | 7,57 | |

| Program Çıktıları | |
|---|---|
| 1 | Kamu yönetimi alanında temel kavramsal bilgilere, teori ve uygulama ilişkisini kavrayacak yeterliliğe sahiptir. |
| 2 | Alanıyla ilgili disiplinler arası etkileşime hakimdir. |
| 3 | Kamu yönetimi alanında neden - sonuç ilişkisine dair temel bilgilere sahiptir. |
| 4 | Alanının gerektirdiği araştırmaları yaparken hangi yöntemlerin izleneceği bilgisine sahip ve bu yöntemleri uygulayarak kamu yönetimi alanının gerektirdiği ileri düzey verileri işleyerek bilgi elde edebilmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir. |
| 5 | Kamu yönetimi alanıyla ilgili kuramsal bilgileri analiz edip, uygulamalardan elde ettiği sonuçları yorumlayabilme yeteneğine sahiptir. |
| 6 | Uygulamalardan elde ettiği sonuçları akademik kurallar çerçevesinde rapor haline getirerek aktarabilme becerilerine sahiptir. |
| 7 | Kamu yönetimi alanıyla ilgili çalışmaları sözlü veya yazılı olarak topluluk önünde sunabilme becerilerine sahiptir. |
| 8 | Kamu yönetimi alanıyla ilgili sorunsalları tespit ederek alanına uygun yöntemler kullanarak çözüm yollara üretebilme becerilerine sahiptir. |
| 9 | Alanıyla ilgili konularda bireysel veya grup halinde özgün çalışmalar ortaya koyabilme yeteneğine sahiptir. |
| 10 | Alanıyla ilgili çalışmalarda ortaya çıkan problemlerin çözüm aşamasında hem bireysel hem de grup içerisinde üzerine düşen sorumluluğu alabilme ve liderlik yapabilme özelliğine sahiptir. |
| 11 | Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgiyi eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek, yaşam boyu öğrenme ve sorgulama bilincine sahiptir. |
| 12 | Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası yayınları takip eder ve alanında özümsediği kuramsal ve uygulama bilgi ve becerilerini ulusal ve uluslararası çalışmalarda kullanabilir. |
| 13 | Alanıyla ilgili bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yeteneğine sahiptir. |
| 14 | Alanıyla ilgili çözüm önerilerini bilimsel verilerle destekleyerek yetkin olanlarla paylaşabilme yeteneğine sahiptir. |
| 15 | Alanla ilgili bilgi ve birikimlerin oluşturulması sürecinde toplumsal, kültürel, bilimsel ve etik değerlere uygun hareket eder. |

**Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)**

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 | PÇ 14 | PÇ 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Marksist ve realist ontolojilerin neden küreselleşmeye şüphe ile yaklaştıklarını açıklar. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Liberal teorinin neden küreselleşmeyi olumladıklarını açıklar. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Küreselleşme olgusunu çok-boyutlu bir şekilde analiz eder. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Egemenlik tartışmalarında 1648 Westphalia ile küreselleşmeyi karşılaştırır. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Yakın dönem uluslararası politik gelişmelerini (2008 Küresel Finans Krizi, Syriza, Brexit, Trump vb.) büyük küreselleşme tartışması bağlamında açıklar. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |

https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgigetir/311990