



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Türk Eğitim Tarihi	TAR422	8	3 + 0	5,0	Seçmeli
Birim Bölüm	Tarih - Lisans (yüz yüze)				
Amaç	Türk tarihinin başlangıcından günümüze kadar eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgiler vermek.				
Ders İçeriği	Eğitim Tarihinin önemi, Türklerde ilk Eğitim hareketleri, (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar) ve İlk Müslüman Türk Devletlerinde eğitim, Selçuklularda Eğitim, Osmanlılarda Eğitim, Türkiye Cumhuriyetinde Eğitim sistemi gibi konuları içermektedir.				
Ders Kaynakları	Akyüz, Yahya, Başlangıçtan 2001'e Türk Eğitim Tarihi, Alfa Yayıncılık, İstanbul 2001., Kırpık, Güray ve Diğ., Türk Eğitim Tarihi, Otorite Yayınları, Ankara 2012., Önder, Mustafa, Türk Eğitim Tarihi, Sistem Ofset Bas. Yay.San., Ankara 2012., Özkan, Salih, Türk Eğitim Tarihi, Nobel Yayınları, Ankara 2011., Türer, Ali, Türk Eğitim Tarihi, Detay Yayıncılık, Ankara 2011.				

Hafta	Konu
1	Türk eğitim Tarihinin amacı, kapsamı ve konuları
2	Türklerin Müslüman olmadan önce eğitim
3	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki eğitim sistemi
4	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri döneminde eğitim
5	Osmanlı döneminde eğitim (1299-1776)
6	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri
7	Tanzimat dönemi eğitim sistemi
8	Eğitim tarihi hakkında kaynakça
9	I. Meşrutiyet dönemi eğitim sistemi
10	II. Meşrutiyet dönemi eğitim sistemi
11	Kurtuluş savaşı dönemi eğitim
12	Atatürk Döneminde Eğitim (1923-1938)
13	Türkiye Cumhuriyeti dönemi Eğitim (1938-1950)
14	Türkiye Cumhuriyeti dönemi Eğitim (1950-2008)

#### Program Çıktıları

1	Tarihi olayları anlamak için kronolojinin ve salt anlatının yeterli olmayacağını, farklı bilim dallarının sağlayacağı imkânlardan yararlanmak gerektiğinin farkına varmıştır.
2	Alanıyla ilgili yapılmış herhangi bir araştırmanın özgün ve bilimsel yeterlilikte bir çalışma olup olmadığı tayin edebilir.
3	Tarih disiplini ile ilgili konularda uzman ya da bilgisi olmayan dinleyicileri bilgilendirir, onlara elde ettiği bulgularla ilgili düşüncelerini açık bir biçimde yazılı ve sözlü olarak ifade eder.
4	Sosyal bilimlerin sağladığı metodolojik ve kuramsal imkanları kullanarak tetkik, tahlil ve teşhis yapabilme yeteneğine sahiptir.
5	Sahasıyla ilgi çalışmaları yetkin bir şekilde ve inisiyatif kullanarak yapabilir.
6	Araştırmaları esnasında karşılaşılabileceği engelleri nasıl aşacağını bilir ve çözümleri uygular.
7	Çalışmaları sırasında bilimsel ahlaki değerleri bir an olsun unutmadan, bunlara sadık kalır.
8	Tarihçinin sürekli çalışması ve sahasıyla ilgili yayınları takip etmesi gerektiğini bilir. Bunları takip ederken, yeni gelişmelerden ve varılan bilimsel sonuçlardan haberdar olur. Bu sayede bilimsel heyecanını sürekli canlı tutar ve akademik körelmeye maruz kalmaz.
9	Çalışmalarının sonuçlarının sadece meslektaşlarına değil, çeşitli toplumsal kesimlere de ulaşmasını sağlar.
10	Ülkenin kültürel, medeni ve millî varlığının gelişmesi için bu sonuçları azami ölçüde kullanır.
11	Bir sosyal bilimci olduğunun farkında olarak toplumla bağlarını hem mesleki, hem de insani anlamda güçlü tutar.
12	Kaynak dillerini bilir. Tarih alanında yapılmış güncel araştırmaları takip ederek yeterli düzeyde anlayabilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmayı amaç edinir.
13	Tarih alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisine sahiptir; bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
14	Tarih metodolojisini kullanarak, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yorumlama ve sentez yapma becerilerine sahiptir ve alanıyla ilgili çalışmaları bağımsız veya ortak çalışma olarak yürütebilir.

#### Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
Türk eğitim tarihinin gelişim evrelerini öğrenir	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Günümüz Türk eğitiminin geldiği seviye değerlendirebilir	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geçmiş eğitim sistemleriyle günümüz eğitim sistemini karşılaştırır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Modern Türkiye'nin kuruluşunda eğitimin rolünü yorumlar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Türk eğitim tarihinde öne çıkan eğitimcileri ve onların eğitim görüşlerini kavrar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortalama Değer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-