



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
İslam Eğitim Tarihi	İİF324	6	3 + 0	6,0	Seçmeli
Birim Bölüm	İslami İlimler - Lisans (Yüzyüze)				
Amaç	İslam'ın doğuşundan Tanzimat'a (1839)kadar olan dönemde din eğitimi uygulamalarını kurum, program, öğretmen, öğrenci, ders kitapları vb. açılardan incelemek.				
Ders İçeriği	Bu derste İslam'ın doğuşundan Tanzimat'a (1839)kadar olan dönemde din eğitimi uygulamaları ele alınmaktadır. Bu çerçevede söz konusu dönemdeki eğitim uygulamaları, kurum, program, öğretmen, öğrenci ve ders kitapları vb. açılardan incelenmektedir				
Ders Kaynakları	. Ahmet Çelebi, Çev. Ali Yardım, İslam'da Eğitim Öğretim Tarihi, Damla Yay. İst.1999 2, Mehmet Dağ, H. Raşit Öymen, İslam Eğitim Tarihi, MEB, Yay. Ankara 1974, Ziya Kazıcı, İslam Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi, Kayhan yay. İst.1999. , M. F. Bayraktar, İslam Eğitiminde Öğretmen-Öğrenci Münasebetleri, İFAV Yay., üseyin Atay, Osmanlılarda Yüksek Din Eğitimi, Dergâh yay, G. Makdisi, Ortaçağda Yüksek Öğretim, Klasik yay., 2012.				

Hafta	Konu
1	Din eğitimi tarihiyle ilgili temel kavramlar
2	Din eğitimi tarihi araştırmalarının kaynakları
3	İslam eğitim tarihinin teşekkül devrinin temel özellikleri
4	Küttap'lardaki (ileriki dönemlerde Sıbyan mekteplerindeki) eğitim uygulamalarının özellikleri
5	Mescitlerdeki eğitim uygulamalarının özellikleri
6	Diğer eğitim mekânlarındaki eğitim uygulamaları
7	Medreselerin oluşum sürecini etkileyen faktörler ve kurumlar
8	ARASINAV
9	Abbasi, Selçuklu ve Osmanlı dönemi medreselerinin özellikleri
10	Medreselerin gerileşimini etkileyen faktörler
11	Vakıfların İslam eğitim tarihindeki yeri
12	İslam eğitim geleneğinde öğretmen-öğrenci ilişkileri
13	İslam eğitim geleneğinde öğretim yöntemleri ve okul kuralları
14	İslam Eğitim Geleneğinde Ölçme-Değerlendirme: İcazet uygulamaları

Program Çıktıları	
1	Dini metinleri Arapça kaynaklarından okuyabilecek, alanındaki güncel bilgi ve gelişmeleri izleyebilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde (B1) dil becerisine sahiptir.
2	Dini vecibe ve hizmetlerin ifasında gerekli olan genel kültür, alan bilgisi ve mesleki formasyona ilişkin bilgi ve beceriyi haizdir.
3	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanında temel kavram ve terimler, öne çıkan şahsiyetler ve tarihi süreçleri teorik olarak bilir, bu bilgiyi muhakeme edebilir ve tarihi-kültürel mirasımıza ilişkin bir aidiyet duygusu ve bilinci geliştirebilir.
4	Öğrendiği teorik bilgileri karşılaştıraçağı yeni bilgi ve meseleleri değerlendirme, eleştirme ve yorumlamanın yanı sıra dini içerikli sorunları tespit etme, onlara çözüm önerisi geliştirme ve düzenleyebileceğı sosyal proje ve etkinlikleri yürütmeye kullanabilir.
5	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanındaki çalışmalarda bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alma, planlama ve yürütmeye konusunda yetkindir.
6	Alanıyla ilgili araştırmalarda toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
7	Lisans eğitimi sırasında ve yaşamı boyunca alanındaki öğrenim gereksinimlerini belirleyebilir ve öğrenmesini yönlendirebilir.
8	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanında araştırma yapmak için gerekli bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilir.
9	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanındaki sorunlara yönelik bilimsel yöntemlerle ortaya konulmuş çözüm önerilerini ilgili toplumla, uzman kişilerle ve ilgili kurumlarla sözlü veya yazılı olarak paylaşabilir.
10	Sosyal hakların evrenselliğı, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularına aşinadır.

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
Din eğitimi tarihiyle İLGİLİ temel kavramları açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Din eğitimi tarihi araştırmalarının kaynak ve güçlüklerini açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İslam eğitim tarihinin teşekkül devrinin temel özelliklerini açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Küttap'lardaki (Sıbyan Mekteplerindeki) eğitim uygulamalarının özelliklerini açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mescitlerdeki eğitim uygulamalarının özelliklerini açıklayabilir	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-