



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Cumhuriyet Dönemi ve Din Eğitimi	İİF328	6	3 + 0	6,0	Seçmeli
Birim Bölüm	İslami İlimler - Lisans (Yüzyüze )				
Amaç	Bu dersin amacı öğrencilere Cumhuriyet tarihindeki din eğitimi gelişmeleri hakkında bilgi vermektir.				
Ders İçeriği	Son Osmanlı dönemi medreseleri, medreselerin kapatılması. Tevhid-i Tedrisat Kanunu. Cumhuriyet Tarihi boyunca örgün ve yaygın din eğitimi ve kurumları				
Ders Kaynakları	Halis Ayhan, Türkiye'de Din Eğitimi, Dem Yay., İstanbul 2014, İknur Polat Haydaroğlu, Osmanlı İmparatorluğu'nda Yabancı Okullar, İbrahim Turan, Avrupa Birliği Sürecinde Türkiye'de Din Eğitimi Politikaları, İz Yay., İstanbul 2013, Halis Ayhan, Türkiye'de Din Eğitimi, Dem Yay., İstanbul 2014, İknur Polat Haydaroğlu, Osmanlı İmparatorluğu'nda Yabancı Okullar, İbrahim Turan, Avrupa Birliği Sürecinde Türkiye'de Din Eğitimi Politikaları, İz Yay., İstanbul 2013				

Hafta	Konu
1	Cumhuriyet Öncesi Din Eğitimine Genel Bakış: Medreseler ve Gerileme Nedenleri
2	Cumhuriyet Öncesi Dönemde Yabancı Okullar Meselesi
3	1920-1924 dönemi din eğitimi ve öğretimi
4	Cumhuriyetin İlk Yıllarında Din Eğitimi Tartışmaları: Tevhid-i Tedrisat Kanunu
5	1924-1933 dönemi din eğitimi ve öğretimi
6	Din Eğitiminin Yeniden Başlaması ve Örgün Eğitim Kurumlarında Din Eğitimi
7	1950-1980 Arası dönemde din eğitimi
8	ARASINAV
9	1980 -1998 Arası Dönemde Örgün Din Eğitimi
10	1998 Sonrası dönemde örgün din eğitimi
11	Yüksek din öğretimi
12	Yaygın Din Eğitimi
13	Türkiye'de Din Eğitimi Tartışmaları: Hukuki Tartışmalar
14	Diyanet İşleri Başkanlığı Üzerine Yaşanan Tartışmalar

#### Program Çıktıları

1	Dini metinleri Arapça kaynaklarından okuyabilecek, alanındaki güncel bilgi ve gelişmeleri izleyebilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde (B1) dil becerisine sahiptir.
2	Dini vecibe ve hizmetlerin ifasında gerekli olan genel kültür, alan bilgisi ve mesleki formasyona ilişkin bilgi ve beceriyi haizdir.
3	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanında temel kavram ve terimler, öne çıkan şahsiyetler ve tarihi süreçleri teorik olarak bilir, bu bilgiyi muhakeme edebilir ve tarihi-kültürel mirasımıza ilişkin bir aidiyet duygusu ve bilinci geliştirebilir.
4	Öğrendiği teorik bilgileri karşılaşılabilecek yeni bilgi ve meseleleri değerlendirme, eleştirme ve yorumlamanın yanı sıra dini içerikli sorunları tespit etme, onlara çözüm önerisi geliştirme ve düzenleyebileceği sosyal proje ve etkinlikleri yürütmeye kullanabilir.
5	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanındaki çalışmalarda bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alma, planlama ve yürütmeye konusunda yetkindir.
6	Alanıyla ilgili araştırmalarda toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
7	Lisans eğitimi sırasında ve yaşamı boyunca alanındaki öğrenim gereksinimlerini belirleyebilir ve öğrenmesini yönlendirebilir.
8	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanında araştırma yapmak için gerekli bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilir.
9	İslami İlimler (ve Din Bilimleri) alanındaki sorunlara yönelik bilimsel yöntemlerle ortaya konulmuş çözüm önerilerini ilgili toplumla, uzman kişilerle ve ilgili kurumlarla sözlü veya yazılı olarak paylaşabilir.
10	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularına aşinadır.

#### Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
Osmanlı imparatorluğunun son döneminde eğitim öğretim hakkında bilgi sahibi olmak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medreselerin gerileme ve kapatılma nedenlerini ana hatlarıyla kavramak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cumhuriyetin kuruluş yıllarında eğitim-öğretim hakkında bilgi sahibi olmak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tevhid-i tedrisat kanunu ve eğitimdeki değişimleri kavramak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Din eğitimi ve öğretimi konusunda yaşanan gelişmeleri tarihsel boyutuyla anlamak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Osmanlı imparatorluğunun son döneminde eğitim öğretim hakkında bilgi sahibi olmak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medreselerin gerileme ve kapatılma nedenlerini ana hatlarıyla kavramak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cumhuriyetin kuruluş yıllarında eğitim-öğretim hakkında bilgi sahibi olmak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tevhid-i tedrisat kanunu ve eğitimdeki değişimleri kavramak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Din eğitimi ve öğretimi konusunda yaşanan gelişmeleri tarihsel boyutuyla anlamak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-