



BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ

(2025 - 2026) Ders Bilgi Formu



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	CGB413	7	2 + 0	4,0	Zorunlu
Birim Bölüm	Çocuk Gelişimi - Lisans (Yüz yüze)				
Amaç	Okul öncesinden ilkokula geçişte okula uyum ile ilgili faktörler hakkında bilgi kazandırmak ve erken okuryazarlığın desteklenmesi hakkında bilgi ve beceri edindirmek.				
Ders İçeriği	Okula uyumun tanımı ve uyumu etkileyen bireysel, ailesel ve çevresel faktörler, okula uyumun boyutları (fiziksel, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula uyumu etkileyen sosyal-duygusal faktörler, ilköğretim programlarının boyutları ve özellikleri, ilkokula geçişte uyum çalışmaları, okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi, fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme, okuma yazmaya hazırlık uygulamaları				
Ders Veren	Dr. Öğr. Üyesi Tuba MUMCU				
Ders Kaynakları	Polat Ö. (2020) Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi, Ankara: Anı Yay. Polat, Ö. (2010). Okul Öncesinde İlköğretime Hazırlık Etkinlikleri. İstanbul: İlkadım Yayınevi Zembat, R., Tunçeli, H. İ. ve Akşin Yavuz, E. (2019). Erken çocuklukta eğitim programları ve uygulamalar. Ankara: Anı Yayıncılık. MEB. (2013). Okul öncesi eğitim programı. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.				

Hafta	Konu
1	Dersin tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi verilmesi
2	Okula hazırbulunuşluk, okul olgunluğu tanımı ve etkileyen faktörler
3	Çocukların okula hazırbulunuşlukları için gerekli olan bilişsel, fiziksel, dilsel, sosyal ve duygusal beceriler ve öz düzenlemenin gelişimi
4	Okula uyum programının genel amaçları ve aşamaları, okula uyum etkinlikleri hazırlama, uygulama ve bu etkinlikleri değerlendirme
5	Okula uyum sürecinde ailelerin rolü ve sorumlulukları. Aileye yönelik rehberlik hizmetleri
6	Okula hazırbulunuşluğun değerlendirilmesi ve ilgili araştırmaların incelenmesi
7	Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları.
8	Okuma yazma becerilerinin gelişimi ve okuma yazma kazanımını etkileyen etmenler. Ev ve okulda okur-yazarlık ortamı ve materyalleri.
9	Erken okuryazarlık becerileri: sözel dil ve sözcük bilgisi
10	Erken okuryazarlık becerileri: Sesbilgisel farkındalık
11	Erken okuryazarlık becerileri: Alfabe ve harf bilgisi
12	Erken okuryazarlık becerileri: Yazı farkındalığı
13	Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirme yöntemleri
14	Erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde aileyi yönlendirme

Ders İş Yüğü	Çalışma Türü / Öğretim Metotlar	Süresi (Saat)	Sayısı
Dinleme ve anlamlandırma	Ders	14	14
Ara Sınav 1		1	1
Final		1	1
Ders İş Yüğü:		198	
AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5):		7,76	

Program Çıktıları	
1	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmelidir.
2	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmeli ve değerlendirebilmeli, sorunları tanımlayabilmeli, analiz edebilmeli, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmelidir.
3	Çocukların gelişim özellikleri, çocuk ruh sağlığı ve psikolojisi, çocukla iletişim, aile eğitimi, program hazırlama ve değerlendirmeye yönelik ölçme yöntem ve teknikleri, eğitim ortamını düzenleme gibi konularda bilgilerini kullanabilmelidir.
4	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmelidir.
5	Çocuk gelişimi konusunda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapabilmelidir.
6	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeli, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmeli ve karşılayabilmelidir.
7	Çocuk gelişimi alanındaki mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımlarını belirleyebilmelidir.
8	Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilmeli, sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmelidir.
9	Çocuk gelişimine yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirebilmelidir.
10	Meslek etiğine uygun şekilde davranabilmelidir.
11	Meslek alanının bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışabilmeli, yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olabilmelidir.
12	Risk altında olan çocuk ve aileleri belirleyebilmeli ve uygun birimlere yönlendirebilmelidir.
13	Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurabilmeli ve iletişimini sürdürebilmelidir.
1	Alanı ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmalıdır.
2	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal ve malzemeleri kullanabilmelidir.

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Okula hazır bulunuşluk/okul olgunluğu kavramlarını tanımlar.	-	-	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Çocukların okula hazırbulunuşluklarını değerlendirir, temel eğitime hazırlık etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir, okula uyum sürecinde ailelere yönelik rehberlik hizmetlerini planlar ve yürütürler.	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Okur-yazarlık becerisinin gelişimi ile ilgili bilgi edinirler. Okur-yazarlık becerisinin gelişimi ile ilgili teorileri öğrenirler.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortalama Değer	-	-	2	0,33	1,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgigetir/333552>