



| Ders Adı           | Kodu  | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S   |
|--------------------|---|---------|----------|------|---------|
| Sınıf Tartışmaları | TOS150  | 2       | 2 + 0    | 3,0  | Seçmeli |
| Birim Bölüm        | Sosyal Hizmet - Lisans (Yüz yüze)   |         |          |      |         |
| Amaç               | Bu dersin amacı, toplumsal tabakalaşmanın temel klasik ve modern açıklamalarını tanıtmak ve sosyal, ekonomik ve politik eşitsizliklerin nedenini sınıf, toplumsal cinsiyet, ırk/etnisite ve küreselleşme kavramları üzerinden tartışmaktır. |         |          |      |         |
| Ders İçeriği       | Ders, tabakalaşma, sınıf, toplumsal cinsiyet, ırk/etnisite, iktidar, elitler, yoksulluk, meşrulaştırma ve toplumsal hareketlilik gibi kavramların vurgulanması üzerinden tartışılmaktadır.  |         |          |      |         |
| Ders Kaynakları    | Turner, Eşitlik, Dost Kitabevi, Ankara, 1997., Kolektif (2023), Osmanlı'dan Günümüze Etnisite ve Sınıf Tartışmaları, Çizgi Kitabevi, Zerrin Sungur (2016), Çalışma Sosyolojisi, Anadolu Üniversitesi Yayınları.                             |         |          |      |         |

| Hafta | Konu  |
|-------|---|
| 1     | Dersin Tanıtımı   |
| 2     | Sınıfsal Eşitsizliğin Tarihi                                  |
| 3     | Klasik Sınıf Kuramları I                                      |
| 4     | Klasik Sınıf Kuramları II                                     |
| 5     | Modern Sınıf Kuramları I                                      |
| 6     | Modern Sınıf Kuramları II                                     |
| 7     | Türkiye'de sınıf tartışmaları                                 |
| 8     | Toplumsal Sınıflar ve Sınıf Yapısı: Üst Sınıf                 |
| 9     | Toplumsal Sınıflar ve Sınıf Yapısı: Orta Sınıflar             |
| 10    | Toplumsal Sınıflar ve Sınıf Yapısı: İşçi Sınıfı               |
| 11    | Yoksullar, Altsınıflar ve Refah Devletinın Ekonomi Politikası |
| 12    | Yeni Sınıf Oluşumları: Prekarya                               |
| 13    | Irk/Etnisite ve Toplumsal Tabakalaşma                         |
| 14    | Toplumsal Cinsiyet ve Tabakalaşma                             |

| Ders İş Yüğü  | Çalışma Türü / Öğretim Metotlar | Süresi (Saat) | Sayısı |
|---|---------------------------------|---------------|--------|
| Dinleme ve anlamlandırma                              | Ders                            | 2             | 14     |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | Sınıf Dışı Çalışma              | 2             | 14     |
| Ara Sınav 1   |                                 | 10            | 1      |
| Ödev 1  |                                 | 5             | 1      |
| Final   |                                 | 10            | 1      |
| <b>Ders İş Yüğü:</b>                                  |                                 | 81            |        |
| <b>AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5):</b>                    |                                 | 3,18          |        |

| Program Çıktıları |  |
|-------------------|--|
| 1                 | Sosyal hizmet uygulama alanları (sağlık, sosyal refah hizmetleri, eğitim, sosyal güvenlik, sivil toplum, yerel yönetim gibi) bilgisi kazanır.  |
| 2                 | Sosyal hizmet kuramları (sistem, ekoloji, güçlendirme kuramı gibi) bilgisi kazanır.  |
| 3                 | İnsan gelişimi ve sosyal çevre bilgisi kazanır.  |
| 4                 | İletişim becerileri (bireyle, ailelerle, gruplarla ve farklı toplumsal gruplarla) bilgisi kazanır.   |
| 5                 | Yönetim ve yönetim süreçleri (özel ve kamu sosyal hizmet kurum ve kuruluşlarının yönetimi) bilgisi kazanır.  |
| 6                 | Sosyal hizmette araştırma yöntem ve teknikleri bilgisi kazanır.  |
| 7                 | Mesleki etik, ilke ve değerler bilgisi kazanır.  |
| 8                 | Sosyal inceleme, değerlendirme ve rapor hazırlamak için uygun bilgileri ayırt etme ve toplama becerisi kazanır.  |
| 9                 | Araştırma sonuçlarını ve mesleki literatürü yorumlama becerisi kazanır.  |
| 10                | Kurumlar arası ilişki, iletişim ve ortak hizmet geliştirme becerisi kazanır.   |
| 11                | Profesyonel sosyal hizmet uygulaması bağlamında eleştirel düşünebilme becerisi kazanır.  |
| 12                | Sosyal hizmet mesleği ve disiplininin etiği ve değerleri doğrultusunda, farklılığın pozitif değerini kabul ederek uygulama yapabilme becerisi kazanır.   |
| 13                | Sosyal adalet ve hak temelli yaklaşımı toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki değerler çerçevesinde benimser.  |
| 14                | Bilgi, beceri, değer ve tutumları ile topluma model olur ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimser.  |
| 15                | Her düzeydeki müracaatçılar için benzerlik ve farklılıkları dikkate alarak planlı değişme sürecini (bağlantı kurma, tanı ve değerlendirme, planlama, uygulama, uygulamayı değerlendirme, sonlandırma ve izleme) gerçekleştirme becerisi kazanır. |
| 16                | Sosyal hizmetlerin (sağlık, sosyal yardım hizmetleri, eğitim, sosyal güvenlik, sivil toplum, yerel yönetim) uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olur.  |

**Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)**

| Ders Öğrenme Çıktısı  | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 | PÇ 14 | PÇ 15 | PÇ 16 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Tabakalaşma, sınıf oluşumu ve eşitsizliğin farklı boyutlarını tartışabilir.                                   | 4    | 1    | 3    | 4    | 3    | 1    | 3    | 1    | 2    | 3     | 5     | 5     | 5     | 5     | 1     | -     |
| Sınıfsal eşitsizliğin kendine özgü teorilerini açıklayabilir.   | 2    | 1    | 3    | 4    | 3    | 1    | 3    | 1    | 2    | 2     | 5     | -     | 5     | 5     | 1     | -     |
| Sınıfsal eşitsizliği, iktidar, toplumsal cinsiyet, ve ırk/etnisite kavramlarına referansla değerlendirebilir. | 4    | 1    | 3    | 5    | 3    | 1    | 5    | 1    | 5    | 3     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | -     |
| Günümüz sınıf yapısını farklı boyutları ile tartışabilir.   | 2    | 1    | 3    | -    | 3    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2     | 5     | 5     | 5     | 5     | 1     | -     |
| Toplumsal hareketliliğini açıklayabilir.  | 2    | 1    | 3    | 4    | 3    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2     | 5     | 4     | 4     | 5     | 1     | -     |

<https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgigetir/368754>