

**BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ

(2025 - 2026) Ders Bilgi Formu



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Özel Gereksinimli Çocukların Eğitimi II	CGB306	6	2 + 0	3,0	Zorunlu
Birim Bölüm	Çocuk Gelişimi - Lisans (Düz Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Sunum)				
Amaç	Öğrencilerin özel gereksinimli bireylerin özelliklerini bilmesini sağlamak, özel gereksinimli çocukların eğitiminde kullanılan öğretim yöntemlerini öğrenmelerini desteklemek ve bu çocukların bireysel farklılıklarına yönelik eğitim programı hazırlama ve etkinlik planlayabilmelerini sağlamaktır				
Ders İçeriği	Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı hazırlama, dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, duygusal ve davranış bozukluğu olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, dikkat eksikliği olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, üstün yetenekli çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, çoklu yetersizliği olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama				
Ders Kaynakları	Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim- İbrahim H. DİKEN (Ed.), Engelli Çocuklar ve Özel Eğitim-Yrd. Doç. Dr. İskender ÖZGÜR, Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim-Prof. Dr. Necate BAYKOÇ (Ed.) , Özel Eğitimde Özel Etkinlikler- Cemile Turan HAMARAT ve Feyzan Tomur Özdoğan , Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri- Prof. Dr. Elif Tekin-İftar ve Prof. Dr. Gönül Kırcaali-İftar , Özel Eğitim-Yrd. Doç. Dr. Veysel AKSOY , Destek Eğitim Seti- Dr. Atilla TAZEYAY ve Uzm. Meryem ŞAHİN				

Hafta	Konu
1	Bireyselleştirilmiş öğretim programı hazırlama
2	Bireyselleştirilmiş öğretim programı hazırlama
3	Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar (dil ve konuşma bozukluğunun tanımları, dil ve konuşma bozukluğunun nedenleri, dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özellikleri, dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için etkinlik planlama)
4	Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar (Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktalar, bireylere öneriler, Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için etkinlik planlama)
5	Duygusal ve davranış bozukluğu olan çocuklar(duygusal ve davranış bozukluğuna ilişkin temel kavramlar, duygusal ve davranış bozukluğunun nedenleri, duygusal ve davranış bozukluğu yetersizliği olan çocukların genel özellikleri)
6	Duygusal ve davranış bozukluğu olan çocuklar (duygusal ve davranış bozukluğu olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, duygusal ve davranış bozukluğu olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, duygusal ve davranış bozukluğu olan çocuklar için etkinlik planlama)
7	Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar(özel öğrenme güçlüğüne ilişkin temel kavramlar, özel öğrenme güçlüğünün nedenleri, özel öğrenme güçlüğü olan çocukların genel özellikleri)
8	Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar (özel öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, özel öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar için etkinlik planlama)
9	Üstün yetenekli olan çocuklar (üstün yeteneklilerin tanımı, üstün yetenekli olan çocukların genel özellikleri)
10	Üstün yetenekli olan çocuklar (üstün yetenekli olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, üstün yetenekli olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, üstün yetenekli olan çocuklar için etkinlik planlama)
11	Dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan çocuklar (dikkat eksikliği ve hiperaktivitenin tanımı, dikkat eksikliği ve hiperaktivitenin nedenleri)
12	Dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan çocuklar (dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan çocuklar için etkinlik planlama)
13	Çoklu yetersizliği olan çocuklar (çoklu yetersizliğinin tanımı, çoklu yetersizliğin nedenleri, çoklu yetersizliği olan çocukların genel özellikleri, çoklu yetersizliğıolan çocuklar için etkinlik planlama)
14	Çoklu yetersizliği olan çocuklar (çoklu yetersizliği olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, çoklu yetersizliği olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, çoklu yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)

Ders İş Yüğü	Çalışma Türü / Öğretim Metotlar	Süresi (Saat)	Sayısı
Dinleme ve anlamlandırma	Ders	1	14
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Tartışmalı Ders	1	14
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	Sözü	1	14
Ara Sınav 1		12	1
Final		12	1
Ders İş Yüğü:		66	
AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5):		2,59	

Program Çıktıları

1	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmelidir.
2	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmeli ve değerlendirebilmeli, sorunları tanımlayabilmeli, analiz edebilmeli, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmelidir.
3	Çocukların gelişim özellikleri, çocuk ruh sağlığı ve psikolojisi, çocukla iletişim, aile eğitimi, program hazırlama ve değerlendirmeye yönelik ölçme yöntem ve teknikleri, eğitim ortamını düzenleme gibi konularda bilgilerini kullanabilmelidir.
4	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmelidir.
5	Çocuk gelişimi konusunda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapabilmelidir.
6	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeli, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmeli ve karşılayabilmelidir.
7	Çocuk gelişimi alanındaki mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımlarını belirleyebilmelidir.
8	Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilmeli, sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmelidir.
9	Çocuk gelişimine yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirebilmelidir.
10	Meslek etiğine uygun şekilde davranabilmelidir.
11	Meslek alanının bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışabilmeli, yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olabilmelidir.
12	Risk altında olan çocuk ve aileleri belirleyebilmeli ve uygun birimlere yönlendirebilmelidir.
13	Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurabilmeli ve iletişimini sürdürebilmelidir.
1	Alanı ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmalıdır.
2	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal ve malzemeleri kullanabilmelidir.

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Öğrenci üstün yetenekli, dikkat eksikliği ve hiperaktivite ve çoklu yetersizliği olan çocukları ve özelliklerini bilir. Bu çocuklara yönelik etkinlik planı yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Öğrenci dil ve konuşma bozukluğu olan çocukları ve özelliklerini bilir. Bu çocuklara yönelik etkinlik planı yapar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Öğrenci duygusal ve davranış bozukluğu olan çocukları ve özelliklerini bilir. Bu çocuklara yönelik etkinlik planı yapar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Öğrenci bireyselleştirilmiş öğretim programının ne olduğunu bilir ve programı hazırlayabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Öğrenci özel öğrenme güçlüğü olan çocukları ve özelliklerini bilir. Bu çocuklara yönelik etkinlik planı yapar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ortalama Değer	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6