



| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|--------------------------------------|--|---------|----------|------|---------|
| Sınıf Yönetimi (Pedagojik Formasyon) | PFE302 | 6 | 2 + 0 | 3,0 | Seçmeli |
| Birim Bölüm | Finans ve Bankacılık - Lisans (Yüz yüze) | | | | |
| Amaç | Bu dersin amacı, sınıf yönetimi kavramını tanıtarak öğretmen adaylarının uygun öğrenme ortamlarını hazırlayabilir hale gelmelerini sağlamak, bununla birlikte sınıf ortamında arzu edilmeyen davranışların sebeplerini tanıyıp, bunlarla başa çıkma yöntemleri geliştirmelerini sağlamaktır. | | | | |
| Ders İçeriği | Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar. | | | | |
| Ders Kaynakları | Sınıf Yönetimi (2012) Sarpkaya, R. (Ed.) Anı yayıncılık, Ankara. | | | | |

| Hafta | Konu |
|-------|---|
| 1 | Sınıf Yönetimi |
| 2 | Sınıf İçi Kurallar |
| 3 | Motivasyon |
| 4 | Dikkat Çekme, Cesaretlendirme ve Övgü |
| 5 | Sınır Koyma |
| 6 | Disiplin |
| 7 | İstenen Davranışların Desteklenmesi |
| 8 | İstenen Davranışların Desteklenmesi 2 |
| 9 | İstenmeyen Davranışlar, Nedenleri ve Yönetimi |
| 10 | İstenmeyen Davranışlar, Nedenleri ve Yönetimi |
| 11 | Rahatlatıcı Etkinlikler |
| 12 | Rahatlatıcı Etkinlikler |
| 13 | Etkinlik Sunumları |
| 14 | Etkinlik Sunumları |

Program Çıktıları

- Finans alanıyla ilgili temel kavramlara, güncel ve teorik bilgilere sahip olur.
- Alanla ilgili edindiği bilgi ve becerileri finansal süreçleri çözmeye kullanır, analitik ve stratejik düşünerek uygulamaya geçirebilir.
- Alanla ilgili edindiği bilgiler çerçevesinde finansal piyasaları ve finansal kurumları değerlendirebilir.
- Alanla ilgili konularda ekip çalışmasının getireceği sorumluluklara açık olur.
- Alanla ilgili konularda bireysel anlamda sorumluluğa açık olur.
- Finansal olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurar ve yorumlar.
- Finansal konularla ilgili bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarır ve iletişim kurar.
- Finansal konularda gelişmeleri takip edebilecek ve iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dili anlayabilir ve kullanabilir.
- Alanın gerektirdiği düzeyde bilgi, iletişim teknolojileri ve paket programları kullanabilir.
- Alanla ilgili konularda toplumsal refahı ön planda tutar ve etik değerlere uygun değerlendirerek yorum yapar.
- Finansal piyasa ve kurumların iç ve dış çevresinde tüm paydaşlarını gözetecek şekilde ilişkilerini izleyebilir.
- Çevreye, sosyal sorumluluğa, kaliteye ve yenilikçiliğe her şart altında önem verir, verileri ilgili doğrultuda toplar.
- Finans ve bankacılık konularında edindiği bilgi ve becerileri sürekli geliştirerek ömür boyu öğrenmeye açıktır.
- Alanla ilgili konularda bilgi ve becerileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
- Genelde finans, özelden ise bankacılık konuları ile ilgili bilgi birikimine sahip olur ve ekonomide yaşanan süreçleri izleyebilir.

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 | PÇ14 | PÇ15 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| Sınıfta zaman yönetimini oluşturan temel boyutları açıklayabilmek. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Okul ve sınıf yönetimine ilişkin temel kavramları anlamak. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Sınıfta olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmanın koşullarını kavramak. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Motivasyon kuramlarını kavramak. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrencileri motive etme yollarını tartışmak ve uygulamak. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |