



| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|-----------------|---|---------|----------|------|---------|
| İstatistik II | MUD204 | 4 | 2 + 1 | 5,0 | Zorunlu |
| Birim Bölüm | Finans ve Bankacılık - Lisans (1: Anlatım 2: Soru-Cevap, 3: Alıştırma ve Uygulama) | | | | |
| Amaç | Öğrencilerin dönem içerisinde gösterilecek istatistik konularını öğrenmeleri, yapılan bir araştırmanın amacına uygun olarak nasıl veri toplanacağını, elde ettikleri bilgilerin nasıl sınıflandırılacağını ve en önemlisi de bu verilerden uygun çıkarsamanın nasıl yapılacağını öğrenmeleri amaçlanmaktadır. | | | | |
| Ders İçeriği | Örnekleme ve Örnekleme Dağılımları, İstatistiksel Tahminleme, İstatistiksel Karar Alma, Ki-Kare Testi, Regresyon ve Korelasyon Analizi, Korelasyon Analizi, Tek Faktör Varyans Analizi | | | | |
| Ders Veren | Dr. Öğr. Üyesi Burçin ÖNER | | | | |
| Ders Kaynakları | Komisyon, İstatistik 2, Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2013 (Anadolu Üniversitesi AÖF Ders Kitabı), Fikri Akdeniz, Olasılık ve İstatistik, Nobel Kitabevi, 2004, Özdamar, K. (2013) Paket Programlarla İstatistiksel Veri Analizi I, Nisan Kitabevi, Eskişehir., Altunkaynak, B. ve Gamgam, H. (2021) SPSS Uygulamalı Regresyon Analizi, Seçkin Kitabevi, Ankara, Çev. Yılcı, V., Bektaş, H., Candan, G. (2019). 100 İstatistiksel Test, Nobel Yayınevi, Ankara. | | | | |

| Hafta | Konu |
|-------|---|
| 1 | Temel Kavramlar ve Örnekleme Giriş |
| 2 | Örnekleme Yöntemleri ve SPSS Veri Düzeni |
| 3 | Örnekleme Dağılımları, Merkezi Limit Teoremi |
| 4 | Tahmin Yöntemlerine Giriş, Nokta Tahmini |
| 5 | Tek grup için Aralık Tahmini |
| 6 | İki grup için Aralık Tahmini |
| 7 | Genel Tekrar |
| 8 | Ara sınavlar |
| 9 | Karar süreçleri, tek ve iki grup için Z testi |
| 10 | t- testi ve SPSS çalışmaları |
| 11 | Ki-kare testi ve SPSS uygulamaları |
| 12 | Tek Faktör Varyans Analizi ve SPSS çalışmaları |
| 13 | Korelasyon Katsayısı, Kontenjans Katsayısı ve SPSS uygulamaları |
| 14 | Regresyon Analizi ve SPSS uygulamaları |

| Ders İş Yükü | Çalışma Türü / Öğretim Metotları | Süresi (Saat) | Sayısı |
|--|----------------------------------|---------------|--------|
| Önceden planlanmış özel beceriler | Problem Çözme | 3 | 13 |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Tartışmalı Ders | 3 | 2 |
| Dinleme ve anlamlandırma | Ders | 3 | 13 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | Sınıf Dışı Çalışma | 3 | 1 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | Grup Çalışması | 3 | 1 |
| Ara Sınav 1 | | 2 | 1 |
| Ödev 1 | | 2 | 1 |
| Kısa Sınav 1 | | 1 | 1 |
| Final | | 2 | 1 |
| Ders İş Yükü: | | 97 | |
| AKTS (Ders İş Yükü / 25.5): | | 3,80 | |

Program Çıktıları

| | |
|----|--|
| 1 | Paranın zaman değeri, risk-getiri dengesi gibi finans alanıyla ilgili temel kavramlar, teoriler ve uygulamalar hakkında güncel ve teorik bilgilere sahip olur. |
| 2 | Bankacılık sektörüyle ilgili temel bilgi, ilke ve uygulamaları bilir ve edindiği bilgi ve becerileri finansal süreçleri çözmeye kullanır, analitik ve stratejik düşünerek bankacılıkla ilgili verileri analiz edebilir. |
| 3 | Alanla ilgili edindiği bilgiler çerçevesinde, banka, yatırım şirketi, borsa vb. finansal kurumları, finansal piyasaları öğrenir ve bu piyasalarda işlem gören hisse senetleri, tahviller vb. finansal ürünleri analiz ederek, değerlendirebilir. |
| 4 | Alanla ilgili konularda ekip çalışmasının getireceği sorumluluklara açık olur. |
| 5 | Alanla ilgili konularda bireysel anlamda sorumluluğa açık olur. |
| 6 | Ulusal veya uluslararası finansal sistemlerin işleyişini anlayabilir, iflas, kriz vb. finansal olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurar ve yorumlama becerisine sahip olur. |
| 7 | Finans ve bankacılık sektörüyle ilgili bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarır ve iletişim kurar. |
| 8 | Finansal konularda gelişmeleri takip edebilecek ve iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dili anlayabilir ve kullanabilir. |
| 9 | Yatırım analizi ve portföy yönetimi başta olmak üzere finans ve bankacılık sektörünün gerektirdiği düzeyde bilgi, iletişim teknolojileri ve paket programları kullanabilir. |
| 10 | Alanla ilgili konularda toplumsal refahı ön planda tutar ve etik değerlere uygun değerlendirerek yorum yapar. |
| 11 | Bankacılık sektörünün iç ve dış çevresinde tüm paydaşlarını gözetecek şekilde ilişkileri izleyebilir, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirme yetkinliğine sahip olur. |
| 12 | Çevreye, sosyal sorumluluğa, kaliteye ve yenilikçiliğe her şart altında önem verir ve finansal verileri bu doğrultuda toplayıp değerlendirir. |
| 13 | Finans ve bankacılık konularında edindiği bilgi ve becerileri sürekli geliştirerek ömür boyu öğrenmeye açık ve bankacılık sektörüyle ilgili güncel gereksinimleri karşılama becerisine sahiptir. |
| 14 | Finans ve bankacılık sektörüyle ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir. |
| 15 | Finans ve bankacılık sektörü ile edindiği bilgi birikimi ile, küresel ekonomide ve uluslararası bankacılıkta yaşanan süreçleri izleyebilir. |

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 | PÇ 14 | PÇ 15 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| İstatistiksel yöntemleri kullanarak mevcut problemleri çözebilir | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | 5 | 3 | 4 | 5 | - | 4 | 4 |
| Hipotez testinin aşamalarını bilir. | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | - | 2 |
| En az bir paket program kullanarak bazı parametrik analizleri uygulayabilir. | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| İstatistiksel hipotezleri tanımlayabilir ve test edebilir. | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | - | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 |
| İstatistiksel problemleri tanımlayabilir ve çözüm önerebilir. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | 5 | 3 | 5 | 4 | - | 4 | 4 |
| Ortalama Değer | 3,8 | 4,4 | 5 | 4,2 | 4,2 | 4,6 | 4,8 | 0,6 | 5 | 3 | 4,4 | 4,2 | 0,8 | 3 | 3,6 |