



| Ders Adı   | Kodu    | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S   |
|--|---------|---------|----------|------|---------|
| Dinî, Siyasî, Kültürel Yönüyle Alevilik-Bektaşılık | TİB5049 |         | 3 + 0    | 7,5  | Seçmeli |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Birim Bölüm     | Temel İslam Bilimleri - YL - Lisansüstü (yüzyüze)   |
| Amaç            | İslam mezhepleri umumiyetle Zahiri ve Batini şeklinde iki temel kategoriye ayrılırlar. Alevilik/Bektaşılık geleneği Batini gelenek içerisinde şekillenen ve büyük oranda sözlü gelenek yoluyla günümüze kadar gelen bir mezhebi yapılanmadır. Bu mezhebin tarihi, teşekkülü, doktriner yapısı, oluşturduğu dini/kültürel kimlik, temel kaynakları, kurumları, modern dönemdeki talepleri bu ders çerçevesinde ele alınır. |
| Ders İçeriği    | İslam Mezhep mirası, temel kaynaklar, kavramlar, problemler. Zahiri ve Batini İslam mezhepleri Alevilik/Bektaşılığın tarihi. Alevi/Bektaşî ayrımı, ortak ve farklı alanların tahlili. Günümüz Aleviliğinin temel problemleri, yaşanan süreçler ve Alevilik çalışmaları kavranılır.  |
| Ders Kaynakları | İlyas, Üzüm, Tarihsel ve Kültürel Boyutlarıyla Alevilik, İsam Yayınları, 2013. , İrene, Melikoff, Uyur İdik Uyardılar, Demos yayınları, 2015., Alevî Kimliği, Hacı Bektaş-ı Velî  |

| Hafta | Konu  |
|-------|---|
| 1     | İslam Mezhep mirası, temel kaynaklar, kavramlar, problemler.  |
| 2     | Zahiri ve Batini İslam mezhepleri   |
| 3     | Alevilik/Bektaşılığın tarihi.   |
| 4     | Anadolu Aleviliğinin Batini mezhep geleneği içindeki yerini anlama.   |
| 5     | Aleviliğin bir mezhep formuna gelişinden önce sahip olduğu pro-Alevi form, dönemin siyasi olaylarının dini kültürü şekillendirmedeki etkisini anlama. |
| 6     | Aleviliğin müstakil bir mezhep olarak tarih sahnesine çıkışı ve gelişmesi.  |
| 7     | Alevi/Bektaşî ayrımı, ortak ve farklı alanların tahlili.  |
| 8     | Alevi din anlayışının temel müesseseleri, cem, semah, dede, hayvan kültürü vs. unsurların öğrenimi.   |
| 9     | Alevi cemaatinin modern biliniyor ve tanınır hale gelmesi, kamusal alana açılmak süreci kavranır.   |
| 10    | Günümüz Aleviliğinin temel problemleri, yaşanan süreçler ve Alevilik çalışmaları kavranılır.  |
| 11    | Cumhuriyet döneminde Alevilik, Aleviliğın kamusal alana açılması  |
| 12    | Modern dönemlerde Alevi kimliğini tanımlama çabaları  |
| 13    | Kamuoyunda Alevi açılımı olarak bilinen süreç ve Alevi cemaatin cumhuriyet tarihi boyunca ilk defa resmen muhatap alınması.                           |
| 14    | Günümüzde Alevi cemaati, beklentiler, umutlar, hayal kırıklıkları, yeni yol haritaları.   |

| Ders İş Yükü  | Çalışma Türü / Öğretim Metotları | Süresi (Saat) | Sayısı |
|---|----------------------------------|---------------|--------|
| Dinleme ve anlamlandırma                              | Ders                             | 3             | 14     |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | Sınıf Dışı Çalışma               | 6             | 14     |
| Ara Sınav 1   |                                  | 10            | 1      |
| Ödev 1  |                                  | 36            | 1      |
| Final   |                                  | 20            | 1      |
| <b>Ders İş Yükü:</b>                                  |                                  | 192           |        |
| <b>AKTS (Ders İş Yükü / 25.5):</b>                    |                                  | 7,53          |        |

| Program Çıktıları   |
|---|
| 1 Temel İslam bilimleri alanındaki temel kaynakları, gerçekleştireceği bilimsel araştırmalarda kullanabilecek düzeyde tanıır. |
| 2 Araştırma yapma ve kaynakları uygun şekilde kullanma becerisine sahip olur.   |
| 3 Araştırma yapabilecek yeterli bilgi birikimini edinir ve alanla ilgili temel bilgilere sahip olur.                          |
| 4 Bilgi kaynaklarından elde ettiği bilgileri, bilimsel kriterler çerçevesinde değerlendirir.                                  |
| 5 Alanla ilgili meseleleri tanıır, söz konusu meseleler üzerinde bilimsel düşünme becerisi kazanır.                           |
| 6 Alanla ilgili kaynakları kullanabilecek derecede Arapça ve bir batı diline sahip olur.                                      |
| 7 Bilimsel araştırma etiğine sahip olur.  |
| 8 Alanla ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.  |
| 9 Alanında edindiği bilgileri, farklı alanlardan gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler üretir.           |
| 10 Alanla ilgili edindiği bilgileri sözlü ve yazılı olarak kullanma becerisine sahip olur.                                    |
| 11 Alanıyla ilgili etkinliklere katılır ve katkıda bulunur.   |
| 12 Uzmanlık bilgi ve becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanır.   |

#### Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

| Ders Öğrenme Çıktısı                            | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| Alevilik kavramını bilir                        | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5     | 5     | 4     |
| Bektaşılık kavramını bilir                      | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5     | 5     | 4     |
| Alevi ve Bektaşî kavramlarını karşılaştırabilir | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5     | 5     | 4     |
| Ortalama Değer                                  | 5    | 4    | 4,67 | 4,67 | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5     | 5     | 4     |

