



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Hikâye Tahlilleri I	TDE245	3	2 + 0	3,0	Seçmeli
Birim Bölüm	Türk Dili ve Edebiyatı - Lisans (Yüz yüze sınıf ortamında)				
Amaç	Tanzimat'tan günümüze kadar uzanan süreçte Türk hikâyesinin geçirdiği evreleri, önemli temsilcilerini ve karakteristik özelliklerini incelemek.				
Ders İçeriği	1890-1950 arası Türk hikâyesinin seyri ve öne çıkan hikâye örnekleri.				
Ders Veren	Doç. Dr. Erdem DÖNMEZ				
Ders Kaynakları	Mehmet Kaplan, Hikâye Tahlilleri, Dergâh Yayınları.				

Hafta	Konu
1	Modern Türk hikâyeciliğine geçişte tarihsel arka plan
2	Tanzimat Dönemi Türk Hikâyeciliği
3	Samipaşazâde Sezâi ve hikâye anlayışı.
4	Halit Ziya Uşaklıgil ve hikâye anlayışı.
5	Ömer Seyfettin ve hikâye anlayışı.
6	Refik Halit Karay ve hikâye anlayışı.
7	Halide Edip Adivar ve hikâye anlayışı.
8	Hüseyin Rahmi Gürpınar ve hikâye anlayışı.
9	Cumhuriyet Dönemi Türk hikâyeciliği
10	Sait Faik Abasıyanık ve hikâye anlayışı.
11	Sabahattin Ali ve hikâye anlayışı.
12	Öğrenci Sunumları
13	Öğrenci Sunumları
14	Genel Değerlendirme: Temalar, Eğilimler

Program Çıktıları

1	Türk edebiyatı ve edebiyat tarihi, Türk lehçeleri-alfabeleri Türkiye Türkçesi, Osmanlı Türkçesi, Eski Anadolu Türkçesi ve yazılı (Eski ve Yeni Türk Edebiyatı) ve sözlü (anonim edebiyat, âşık edebiyatı, tekke tasavvuf edebiyatı) edebi geleneklerle ilgili ileri düzeyde, güncel teorik ve uygulamalı bilgilerine sahiptir.
2	Disiplinler arası bir farkındalıkla alanıyla ilgili akademik araştırmalar gerçekleştirir.
3	Türk Dili ve Edebiyatı Programında kullanılan ve güncel bilgileri içeren ders materyallerini, araştırma metotlarını, bilgi ve teorilerini; eğitim-öğretim, araştırma ve kamusal hizmet alanlarında uygular
4	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmasık faaliyetlerin yürütülmesinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
5	Alanı ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri sosyal/kültürel/ekonomik katma değeri olan düşünceye/yaklaşım/ürüne dönüştürülmesi hususunda sorumluluk alır.
6	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
7	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenme hedefleri doğrultusunda kendisinin ve sorumluluğu altındaki kişilerin performanslarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlar ve yönetir
8	Eğitimi boyunca edindiği bilgi ve becerilerle yaşam boyu öğrenmeye yönelik bir motivasyon ve tutum geliştirir.
9	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
10	Alan ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşünceleri ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır
11	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
12	Alanıyla ilgili yaptığı araştırmalarda bilgi ve bilişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanır.
13	Alan ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
14	Türk kültürü, dili ve edebiyatıyla ilgili güncel problemlere bireysel çalışmaları veya bir ekibin üyesi olarak çözümler üretir ve ürettiği çözümleri alan uzmanlarla paylaşır.
15	Eleştirel düşünme, akademik yazım ve sunum konularında temel becerilere sahiptir

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
Öğrenci 1890-1950 arası Türk Hikâyeciliği hakkında genel bilgi edinir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğrenci 1890-1950 arası Türk Hikâyecileri hakkında bilgi sahibi olur.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğrenci 1890-1950 arası Türk Hikâyelerinin tahlilini yapabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortalama Değer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-