



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
İslam Eğitim Tarihi-I	FDB5086		3 + 0	7,5	Seçmeli
Birim Bölüm	Felsefe ve Din Bilimleri - YL - Lisansüstü (Yüzyüze)				
Amaç	İslam'ın doğuşundan Tanzimat'a (1839)kadar olan dönemde din eğitimi uygulamalarını kurum, program, öğretmen, öğrenci, ders kitapları vb. açılardan incelemek.				
Ders İçeriği	Bu derste İslam'ın doğuşundan Tanzimat'a (1839)kadar olan dönemde din eğitimi uygulamaları ele alınmaktadır. Bu çerçevede söz konusu dönemdeki eğitim uygulamaları, kurum, program, öğretmen, öğrenci ve ders kitapları vb. açılardan incelenmektedir				
Ders Kaynakları	. Ahmet Çelebi, Çev. Ali Yardım, İslam'da Eğitim Öğretim Tarihi, Damla Yay. İst.1999 2, Mehmet Dağ, H. Raşit Öymen, İslam Eğitim Tarihi, MEB, Yay. Ankara 1974, Ziya Kazıcı, İslam Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi, Kayhan yay. İst.1999. , M. F. Bayraktar, İslam Eğitiminde Öğretmen-Öğrenci Münasebetleri, İFAV Yay., üşeyin Atay, Osmanlılarda Yüksek Din Eğitimi, Dergâh yay, G. Makdisi, Ortaçağda Yüksek Öğretim, Klasik yay., 2012.				

Hafta	Konu
1	Din eğitimi tarihiyle ilgili temel kavramlar
2	Din eğitimi tarihi araştırmalarının kaynakları
3	İslam eğitim tarihinin teşekkül devrinin temel özellikleri
4	Kütüphanelerdeki (ileriki dönemlerde Sıbyan mekteplerindeki) eğitim uygulamalarının özellikleri
5	Mescitlerdeki eğitim uygulamalarının özellikleri
6	Diğer eğitim mekânlarındaki eğitim uygulamaları
7	Medreselerin oluşum sürecini etkileyen faktörler ve kurumlar
8	ARASINAV
9	Abbasi, Selçuklu ve Osmanlı dönemi medreselerinin özellikleri
10	Medreselerin gerileşimini etkileyen faktörler
11	Vakıfların İslam eğitim tarihindeki yeri
12	İslam eğitim geleneğinde öğretmen-öğrenci ilişkileri
13	İslam eğitim geleneğinde öğretim yöntemleri ve okul kuralları
14	İslam Eğitim Geleneğinde Ölçme-Değerlendirme: İcazet uygulamaları

**Program Çıktıları**

1	Düşünce tarihi hakkında ileri düzeyde bilgi sahibi olur, din bilimlerini belli bir metodolojiye bağlı olarak inceleme kabiliyetini kazanır.
2	Düşünce tarihi hakkında ileri düzeyde bilgi sahibi olur, din bilimlerini belli bir metodolojiye bağlı olarak inceleme kabiliyetini kazanır.
3	Felsefe ve Din Bilimleri alanında temel bilgi ve yaklaşımları öğrenir; potansiyel yeteneklerini geliştirir.
4	Felsefe ve Din bilimlerinin meselelerine modern metotlarla problematik yaklaşmayı öğrenir.
5	Felsefe ve Din Bilimlerinin temel kaynaklarını bilimsel çalışmalarda kullanacak düzeyde tanır
6	Felsefe ve Din Bilimleri alanında özgün araştırmalar yapabilir.
7	Felsefe ve Din Bilimleri alanında ulusal ve uluslar arası çalışmalar hakkında yeterli düzeyde birikim edinir.
8	Bilimsel ve meslekî etiğe sahip olur.
9	Alanıyla ilgili kaynakları kullanacak derecede Arapça ve Batı dillerine sahip olur.
10	Alanında edindiği birikimi toplumun ihtiyaçlarını karşılamada kullanır.
11	Alanıyla ilgili çeşitli organizasyonlara katılır ve katkıda bulunur.
12	Uzmanlık alanıyla ilgili konularda strateji geliştirilmesine yardımcı olur.

**Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)**

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12
Din eğitimi tarihiyle İLGİLİ temel kavramları açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Din eğitimi tarihi araştırmalarının kaynak ve güçlüklerini açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İslam eğitim tarihinin teşekkül devrinin temel özelliklerini açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kütüphanelerdeki (Sıbyan Mekteplerindeki) eğitim uygulamalarının özelliklerini açıklayabilir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mescitlerdeki eğitim uygulamalarının özelliklerini açıklayabilir	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortalama Değer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-