



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Tarihi Yapılar ve Yapım Teknikleri	İM5039		3 + 0	7,5	Seçmeli
Birim Bölüm	İnşaat Mühendisliği - YL - Lisansüstü (Yüz yüze)				
Amaç	Tarihi yapıların statik ve strüktürel yapısını irdeleyerek, tarihi yapılarda kullanılan elemanların fonksiyonlarını inceleyerek, kullanılan malzemeler hakkında bilgi edinilmesi				
Ders İçeriği	Antik çağdan günümüze kadar gelen önemli tarihi yapılarda kullanılan malzemelerin incelenmesi ve bu tarihi yapılarda inşa edilmiş olan taşıyıcı elemanların statik yönüyle değerlendirilmesi.				
Ders Veren	Doç. Dr. Aylın ÖZODABAŞ				
Ders Kaynakları	Ali Bayraktar, Tarihi Yapıların Analitik İncelenmesi Ve Sismik Güçlendirme Metodları, İstanbul, Türkiye, 2006., 5. Tarihi Eserlerin Güçlendirilmesi Ve Geleceğe Güvenle Devredilmesi Sempozyumu, Erzurum, Türkiye, 2015., Ali İhsan Ünay, Tarihi Yapıların Depreme Dayanımı, Ankara, Türkiye, 2002., Giorgio Croci, Mimari Mirasın Korunması ve Yapısal Restorasyonu, İtalya, 2000., Bernard M. Feilden, Tarihi Yapıların Korunması, İngiltere, 1994., Jukka Jokilehto, Mimari Koruma Tarihi, İngiltere 2005.				

Hafta	Konu
1	Mimarlık Tarihinin Yapı Üzerindeki Rolü
2	İlk antik yapılar
3	Roma dönemi yapılarının statik açıdan incelenmesi
4	Bizans dönemi yapılarının statik açıdan incelenmesi
5	Hindistan ve Asya mimarisinin statik açıdan incelenmesi
6	Çin ve Japon Mimarisi yapılarının statik açıdan incelenmesi
7	İslam mimarisi yapılarının statik açıdan incelenmesi
8	Türk mimarisi yapılarının statik açıdan incelenmesi
9	Gotik mimarisi ve yapılarının statik yönden incelenmesi
10	Rönesans ve Barok mimarisi ve yapılarının statik açıdan incelenmesi
11	Neoklasisizm mimarisi ve yapılarının statik açıdan incelenmesi
12	Geleneksel konutlar
13	19. ve 20. YY yapılarının statik açıdan incelenmesi
14	19. ve 20. YY yapılarının statik açıdan incelenmesi

Ders İş Yükü	Çalışma Türü / Öğretim Metotları	Süresi (Saat)	Sayısı
Dinleme ve anlamlandırma	Ders	3	14
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim	Sınıf Dışı Çalışma	4	3
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Tartışmalı Ders	5	2
Önceden planlanmış özel beceriler	Özel Destek / Yapısal Örnekler	2	7
Önceden planlanmış özel beceriler	Rol Yapma / Drama	1	5
Önceden planlanmış özel beceriler	Problem Çözme	2	3
Önceden planlanmış özel beceriler	Vaka Çalışması	4	5
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması	Beyin Fırtınası	5	4
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Küçük Grup Tartışması	5	3
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gösterim	4	5
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, Bilişim becerileri	Benzetim	1	3
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler	Seminer	2	4
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması	Grup Çalışması	2	4
Ara Sınav 1		1	1
Ara Sınav 2		2	1
Ödev 1		2	1
Final		2	1
Uygulama 1		2	1
Dönem Sonu Uygulaması		2	1
	<b>Ders İş Yükü:</b>	194	
	<b>AKTS (Ders İş Yükü / 25.5):</b>	7,61	

**Program Çıktıları**

1	Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme.
2	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme.
3	Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilir.
4	Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme.
5	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.
6	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.
8	Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.
9	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.
10	Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme.
11	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
12	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyi'nde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme.
13	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme.
14	Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme.
15	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetecek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme.
16	Alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme.

**Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)**

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1		PÇ 2		PÇ 3		PÇ 4		PÇ 5		PÇ 6		PÇ 7		PÇ 8		PÇ 9		PÇ 10		PÇ 11		PÇ 12		PÇ 13		PÇ 14		PÇ 15		PÇ 16	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Koruma kanun ve ilke kararlarını yorumlayabilme ve statik yöntemler ile bağdaştırma	4	4	5	3	4	3	2	5	2	4	5	2	5	4	4	3																
Türkiye'de tarihi çevrenin koruma sorunlarını tartışabilme	5	2	5	3	4	5	3	2	5	3	5	3	4	3	5	3																
Tarihi çevre, koruma, restorasyon konusundaki temel kavramları anlatabilme.	4	3	5	2	4	3	5	2	4	5	4	5	4	4	2	5																
Ülkenin koruma tarihini irdeleyerek, tarihi değerlerin korunmasındaki sorunların çözümüne yönelik yaklaşımlar öngörebilme.	3	4	5	2	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	2	5																
Ortalama Değer	4	3,25	5	2,5	4,25	3,5	3,5	3,25	3,75	4,25	4,25	3,75	4,25	4	3,25	4																