



| Ders Adı        | Kodu   | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S   |
|-----------------|--|---------|----------|------|---------|
| Satranç         | MOS256   | 2       | 2 + 0    | 2,0  | Seçmeli |
| Birim Bölüm     | Eczane Hizmetleri - Ön Lisans (yüz-yüze)   |         |          |      |         |
| Amaç            | Satranç Bıransını tanıtmak Temel Satranç Bilgisine sahip olunmasını sağlamak Teori olarak Satrançı ele almak Satranın faydalarını kişiye tanıtmak Satranc eğitmenliği hakkındaki ilkeleri kavratmak  |         |          |      |         |
| Ders İçeriği    | Satranç Tanımı, Tarihsel Gelişimi , Dünya ve Türkiye'de Satranç Zihinsel Antrenman Nedir? Zihinsel Antrenmanın faydaları Satranç Materyalleri , Taşların Dizilimi ve Kare Adları Kale, Fil ve Vezir Taşları hareketleri , alırları ve özellikleri Şah,At ve Piyon Taşları hareketleri , alırları ve özellikleri Özel satranç hamlelerinden ROK ve Terfi Kavramları Geçerken alma ve Notasyon yazımı Taş isteme ve tehdit kavramlar,Sah çekme durumunun incelenmesi Pat ve Mat,Basit Mat motifleri Taktik ve Stratejik Satranç Terimleri ve Örnekleri Temel Oyun Sonu Bilgileri Temel Açılış Bilgileri Temel Oyun Ortası Bilgileri Satranç Teorilerinden Örnekler |         |          |      |         |
| Ders Veren      | Öğr. Gör. Cumhuriyet BABAOĞLU  |         |          |      |         |
| Ders Kaynakları | Wijgerden ,Cor van Satranç Akademisi Eğitimci El Kitabı Adım 2 (Çev.)Fahri KARABAY Türkiye Satranç Federasyonu Yayını,Rotterdam, Mayıs 2004 1-5,<br>Satrancın Esasları - J. R. Capablanca  |         |          |      |         |

| Hafta | Konu   |
|-------|--|
| 1     | Satranç Tanıtımı tarihi ve önemi                               |
| 2     | Zihinsel Antrenman Nedir? Zihinsel Antrenmanın faydaları       |
| 3     | Satranç Materyalleri , Taşların Dizilimi ve Kare Adları        |
| 4     | Tüm taşların hareketleri ve özellikleri                        |
| 5     | Özel hamleler  |
| 6     | Satranç Dili: Notasyon   |
| 7     | Taş isteme ve tehdit kavramlar,Sah çekme durumunun incelenmesi |
| 8     | Temel Matlar , Vize  |
| 9     | Mat, Pat ve Oyunun Sonuçlanması                                |
| 10    | Taktik ve Stratejik Öğeler                                     |
| 11    | Temel Oyun Sonları   |
| 12    | Temel Oyun Ortası Bilgileri                                    |
| 13    | Temel Açılış Bilgileri   |
| 14    | Örnek Analizler  |

| Ders İş Yüğü   | Çalışma Türü / Öğretim Metotları   | Süresi (Saat) | Sayısı |
|--|------------------------------------|---------------|--------|
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim  | Sınıf Dışı Çalışma                 | 1             | 4      |
| Dinleme ve anlamlandırma   | Ders                               | 2             | 13     |
| Önceden planlanmış özel beceriler  | Vaka Çalışması                     | 1             | 2      |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | Grup Çalışması                     | 2             | 4      |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler                            | Seminer                            | 2             | 2      |
| Önceden planlanmış özel beceriler  | Özel Destek / Yapısal Örnekler     | 2             | 4      |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması                         | Beyin Fırtınası                    | 1             | 3      |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme  | Küçük Grup Tartışması              | 1             | 4      |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme  | Tartışmalı Ders                    | 2             | 2      |
| Ara Sınav 1  |                                    | 2             | 1      |
| Final  |                                    | 3             | 1      |
| Uygulama 1   |                                    | 4             | 1      |
|  | <b>Ders İş Yüğü:</b>               | 72            |        |
|  | <b>AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5):</b> | 2,82          |        |

**Program Çıktıları**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Sosyal, kültürel ve hukuksal hak ve sorumluluklara uygun hareket edebilme  |
| 2  | Temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme  |
| 3  | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışabilme, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alabilme ve karşılaştığı sorunları çözebilme           |
| 4  | Toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki etik değerlerin bilincinde olabilme   |
| 5  | Alanı ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri yaşam boyu öğrenme bilinciyle güncelleyip kendini kişisel ve mesleki olarak geliştirebilme           |
| 6  | Bir yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurabilme   |
| 7  | Alanıyla ilgili konularda bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ve mesleki bilgilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme       |
| 8  | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanabilme, verileri yorumlayıp değerlendirebilme ve olası sorunları tanımlayıp çözümlenebilme |
| 9  | Alanıyla ilgili temel mesleki yasal mevzuatı anlayabilme   |
| 10 | Alanıyla ilgili toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olup gelişmeleri izleyebilme  |
| 11 | Kalite yönetimine uygun davranıp süreçlere katılabilme   |
| 12 | Dış görünüm, kişisel bakım, tavır, tutum ve davranışları ile topluma örnek olabilme  |
| 13 | Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularının bilincinde olabilme  |
| 14 | Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme  |
| 15 | Bireyin fizyolojisini temel düzeyde kavrayabilme   |

**Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)**

| Ders Öğrenme Çıktısı   | PÇ | PÇ   | PÇ  | PÇ   | PÇ | PÇ | PÇ   | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ   | PÇ   | PÇ   | PÇ   | PÇ |
|--|----|------|-----|------|----|----|------|----|----|----|------|------|------|------|----|
|  | 1  | 2    | 3   | 4    | 5  | 6  | 7    | 8  | 9  | 10 | 11   | 12   | 13   | 14   | 15 |
| Satranç Branşını tanıyarak Satrançla ilgili temel bilgileri öğrenir  |    |      |     |      |    |    |      |    |    |    |      |      |      |      |    |
| Planlama Becerisi Gelişir Süreç ve Seçenekleri   | 3  | 4    | 3   | 4    | 4  | 4  | 3    | 3  | 4  | 4  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4  |
| Değerlendirme becerisi gelişir Odaklanma ve Gözünde  |    |      |     |      |    |    |      |    |    |    |      |      |      |      |    |
| Canlandırma yeteneği gelişir Kuwetli analiz yapabilir  |    |      |     |      |    |    |      |    |    |    |      |      |      |      |    |
| Kuramsal ve ileri düşünme becerisi oluşur Sistemli olmayı geliştirir. Önerilen çözümleri savunur. Bilgi ve beceri düzeylerinin farkında olur. İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlar. Diğer alanlarda (örneğin, turizm, halkla ilişkiler, özel eğitim gibi) çalışabilme yeteneği kazanır. | 5  | 4    | 4   | 5    | 5  | 5  | 5    | 5  | 5  | 5  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5  |
| Sistemli olmayı geliştirir.  | 5  | 3    | 3   | 3    | 3  | 4  | 5    | 4  | 3  | 3  | 3    | 4    | 5    | 4    | 3  |
| Bilgi ve beceri düzeylerinin farkında olur   | 3  | 4    | 4   | 5    | 4  | 3  | 4    | 4  | 4  | 4  | 3    | 4    | 3    | 4    | 4  |
| Ortalama Değer   | 4  | 3,75 | 3,5 | 4,25 | 4  | 4  | 4,25 | 4  | 4  | 4  | 3,75 | 4,25 | 4,25 | 4,25 | 4  |