



BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
ACİL DURUM VE AFET YÖNETİMİ - YL
(2025 - 2026) Ders Bilgi Formu



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Afet Sosyolojisi	DAY5009		3 + 0	7,5	Seçmeli
Birim Bölüm	Acil Durum ve Afet Yönetimi - YL - Lisansüstü (Yüz yüze.)				
Amaç	Bu dersin amacı; afetleri, toplumsal yapı ve işleyişe zarar verme potansiyellerini göz önüne alarak değerlendirebilme becerilerini kazandırmaktır.				
Ders İçeriği	- Sosyolojiye genel bakış - Sosyolojinin bir alt dalı olarak afet sosyolojisinin önemi - Afet sosyolojisinin kavramsal çerçevesi - Afet türleri ve etkileri - Afetler ve dezavantajlı gruplar - Türkiye'de afetler ve afet sosyolojisi araştırmaları - Afet iletişiminde sosyal medya - Afet iletişiminde eleştirel medya okuryazarlığının önemi				
Ders Veren	Dr. Öğr. Üyesi Tuba SÜTLÜOĞLU				
Ders Kaynakları	Bozkurt, V. (1999). Deprem ve toplum. Alfa Yay., Kasapoğlu, A. ve Ecevit M. (2001). Deprem sosyolojik araştırması. , Odabaş, Z.Y. (2010). Sürdürülebilir afet yönetimi ve kadın. Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Yayınları (No. 256)., Odabaş, Z.Y. ve G. Ertong, (2011). Kuş gribinin sosyal etkileri: Türkiye ve Endonezya karşılaştırması, Sosyoloji Araştırmaları Dergisi, (14)1, 193-212., Odabaş, Z.Y. ve Ertong, G. (2012). Social effects of disasters as actants: A comparison of 1999 Marmara earthquake, Turkey and 2004 Tsunami, Indonesia, Ankara Üniversitesi Çevre Bilimleri Dergisi, 3(2), 47-54., Odabaş, Z.Y. (2014). Children as new witness of disasters: Drawing the experiences of Van earthquake 2011 Turkey. XIII ISA World Congress of Sociology Yokohoma, Japan 13-19 July., Odabaş, Z.Y. (2014). Women, disaster, and violence: The case of Van earthquake Turkey. XIII ISA World Congress of Sociology Yokohoma, Japan 13-19 July., Demir, R. (2016). Afet sosyolojisi. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Yay. , Pandemi Sürecinde Sosyo Ekonomik Değişim ve Dönüşümler. (2020). Fatih Kaleci ve Emrah Başaran (Editörler). , Beck, U. (1992). Risk society towards a new modernity. M. Ritter (Trans.). Sage Publication., Esgin, A. (2013). İmal edilmiş belirsizlikler çağının sosyolojik yönelimi: Ul- rich Beck ve Anthony Giddens kaynaklı "risk toplumu" tartışmaları, Gaziantep University Journal of Social Sciences, 12(3), 683-696. https://dergipark.org.tr/tr/pub/jss/is-sue/24232/256879 , Arias-Maldonado, M. (2020). Covid-19 as a global risk: Confronting the ambivalences of a socionatural threat. Societies, 10(92), 1-18. https://doi.org/10.3390/soc10040092 , Ergur, A., Altınışık Ergur, G., Çobanoğlu, C., Nuhoğlu, Ş., Eryıldız, N., Şengül, M., Çetin, N., & Bostan, P. (2020). Ateş ve ihanet: COVID kliniğinde sağlık çalışanlarının deneyimi. Ergur A. (Der.). Raskolnikov Kitap., Pandemi Sürecinde Dezavantajlı Gruplar. (2021). Emrah Başaran ve Nuri Can Alkın (Editörler). Necmettin Erbakan Üniversitesi Yayınları. , Gün Çiğri, T. (2021). Pandemi sürecinde mecburi bir mekân olarak konteyner kent ve sosyalleşme pratikleri. Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri, Türkiye, 13 Temmuz, Gün Çiğri, T. ve Sütlüoğlu, T. (2020). Terör korkusu ve güvensizlik algısının yeniden üretiminden gösterişçi kimlik inşasına: Bir iletişim aracı olarak 'Safety Check'. Ankara Üniversitesi İLEF Dergisi, (7), 2, 269-299., Arun, Ö., Binark, M., Taylan, D. Ö., ... Kandemir, B. (2022). Yaşlıların Toplumsal Sınıfı, Dijital Sermayeleri ve COVID-19 Salgınında Bağlantıda Kalma Pratikleri. İstanbul University Journal of Sociology, 42(2), 387-410. https://doi.org/10.26650/SJ.2022.42.2.0016				

Hafta	Konu
1	Sosyolojiye Genel Bakış
2	Afet Sosyolojisinin Kapsamı ve Kavramsal Çerçevesi
3	Ulrich Beck'in Risk Toplumu Kavramsallaştırması Çerçevesinde Afetler
4	Afet Türleri ve Toplumsal Etkileri
5	Afetler ve Dezavantajlı Gruplar
6	Toplumsal Cinsiyet Temelinde Afetler
7	Afetlerde Yaşlı Olmak-Covid-19 Pandemisi Bağlamında Yapılan Yaşlılık Araştırmalarına Bakış
8	Tekrar
9	Türkiye'de Afetler ve Afet Sosyolojisi Araştırmaları
10	Afet İletişiminde Sosyal Medya
11	Afet İletişiminde Eleştirel Medya Okuryazarlığının Önemi
12	Siber Afetler
13	Ödev Sunumları
14	Tekrar

Ders İş Yükü	Çalışma Türü / Öğretim Metotlar	Süresi (Saat)	Sayı
Dinleme ve anlamlandırma	Ders	3	14
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim	Sınıf Dışı Çalışma	3	14
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması	Beyin Fırtınası	3	14
Ödev 1		5	1
Final		10	1
Ödev (Sunum)		10	1
Ders İş Yükü:		151	
AKTS (Ders İş Yükü / 25.5):		5,92	

Program Çıktıları

1	Modern nitel ve nicel ölçme tekniklerini kullanır, analiz eder ve yorumlar
2	Tüm doğal afetlerin oluşum mekanizmalarını anlar, analiz eder ve yorumlar
3	İleri düzeyde afet ve risk yönetimi politikaları geliştirir
4	Doğal afetler sonrasında hasar değerlendirme yapar
5	Doğal afetlere dayalı iktisat politikaları geliştirir
6	Tarimsal ve kentsel planlama süreçlerinde risk yönetimi politikaları geliştirir
7	Doğal afetlerde modern geomatik yöntemleri uygular
8	Afet ve insan psikolojisini ve sosyolojini öğrenir
9	Doğayla uyumlu kent ve çevre yaşam modeli bilinci gelişir
10	Doğal afetlere dayalı toplumsal bilinçlendirme çalışmalarını planlar, hazırlar ve yürütür
11	Veriyi analiz eder ve görselleştirir, farklı disiplinlerden gelen verilerle entegrasyonunu sağlar
12	Bireysel olarak veya ekip içinde etkin çalışır, değerlendirme yapar ve sorumluluk alır
13	Kullanıcı düzeyinin üzerinde sorun belirler, çözer, çözüme yönelik uygulamalar geliştirir ve bilgisayar tabanlı uygulamaları kullanır
14	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olur, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler
15	Profesyonel gelişme ve etik kapsamında mesleki gelişimde son kullanıcıların hak ve sorumluluklarını anlar ve işletme süreçlerini tasarlar ve geliştirir
16	Afet yönetimi ile ilgili güncel gelişmelere paralel olarak farklı disiplinlerle olan arakesitlerini oluşturur, bu konudaki bilgisini yazılı, sözlü ve görsel olarak sunar

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
Afetlerin potansiyel toplumsal etkileri ve afet sosyolojisinin önemi hakkında değerlendirme yapabilme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afetleri "risk toplumu" kavramı çerçevesinde ele alabilme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afetleri farklı dezavantajlı gruplar özelinde değerlendirebilme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afet iletişiminde sosyal medya kullanımının eleştirel değerlendirmesini yapabilmek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afet iletişiminde eleştirel medya okuryazarlığının önemini açıklayabilmek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortalama Değer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-