



BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ

(2025 - 2026) Ders Bilgi Formu



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Çocuk Edebiyatı	CGB106	2	2 + 0	3,0	Zorunlu
Birim Bölüm	Çocuk Gelişimi - Lisans (Yüz yüze eğitim)				
Amaç	Çocuk edebiyatını tüm yönleriyle tanıtmak, öğrencilere nitelikli çocuk edebiyatı ürünlerinin özelliklerini öğretmek ve bu ürünlerin çocuğun gelişimine katkısını ortaya koymak. Özellikle Türk edebiyatında çocuk edebiyatının nasıl geliştiği konusunda öğrencileri bilgilendirmek ve öğrencilerin bu ürünlerden çocuğun eğitiminde nasıl yararlanabilecekleri göstermek.				
Ders İçeriği	Çocuk edebiyatının tanımı, edebiyat ve çocuk edebiyatı karşılaştırması, Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi, çocuk edebiyatı türleri, Türk çocuk edebiyatının güncel durumu.				
Ders Kaynakları	Cüceloğlu, Doğan. (1992). İçimizdeki Çocuk, Remzi Kitabevi, İstanbul. , Enginün, İnci. "Çocuk Edebiyatına Toplu Bir Bakış", Türk Dili, Nisan 1985, sayı: 400. , Hece Dergisi (Ağustos- Eylül 2005). Çocuk Edebiyatı Özel Sayısı, Sayı 104- 105. , Nesin, Aziz (2013) Şimdiki Çocuklar Harika, Nesin Yayınevi, İstanbul. , Türk Dili Dergisi (Aralık 2014). Çocuk ve İlk Gençlik Edebiyatı Özel Sayısı, Sayı 756., Şirin, Mustafa Ruhi. (2007) Çocuk Edebiyatına Eleştirel Bir Bakış: Çocuk Edebiyatı Nedir Ne Değildir?, Kök Yayıncılık, Ankara., 99 Soruda Çocuk Edebiyatı. (1994), haz. Mustafa Ruhi Şirin, Çocuk Vakfı Yayınları, İstanbul., Alangu, Tahir. (1965) Çocuk Kitapları Üstüne, Doğan Kardeş Matbaacılık Sanayii A.Ş. Basımevi, İstanbul.				

Hafta	Konu
1	Tanışma, ders tanıtımı ve giriş
2	Çocuk edebiyatının tanımı, edebiyat ve çocuk edebiyatı karşılaştırması
3	Çocuk edebiyatının amacı ve işlevi. Nitelikli çocuk edebiyatı ürünlerinin özellikleri.
4	İçerik ve biçim bakımından çocuk edebiyatı türleri
5	Dünyada ve Türkiye'de Türk çocuk edebiyatının ortaya çıkışı
6	Tanzimattan günümüze Türk çocuk edebiyatının gelişimi
7	Türk çocuk şiirleri ve özellikleri
8	Ara sınav
9	Çocuk şiirinde Tevfik Fikret ve Fazl Hüsnu Dağlarca örneği
10	Türk çocuk romanları ve özellikleri
11	Aziz Nesin'in Şimdiki Çocuklar Harika adlı kitabının incelenmesi. Kitap ile ilgili kısa sınav
12	Çocuğa kitap seçiminde dikkat edilmesi gereken hususlar
13	Okuma alışkanlığının kazandırılmasında çocuk edebiyatının rolü
14	Türk çocuk edebiyatı hakkında genel değerlendirme.
15	Final

Ders İş Yüğü	Çalışma Türü / Öğretim Metotlar	Süresi (Saat)	Sayısı
Dinleme ve anlamlandırma	Ders	14	14
Ara Sınav 1		1	1
Final		1	1
Ders İş Yüğü:		198	
AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5):		7,76	

Program Çıktıları	
1	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmelidir.
2	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmeli ve değerlendirebilmeli, sorunları tanımlayabilmeli, analiz edebilmeli, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmelidir.
3	Çocukların gelişim özellikleri, çocuk ruh sağlığı ve psikolojisi, çocukla iletişim, aile eğitimi, program hazırlama ve değerlendirmeye yönelik ölçme yöntem ve teknikleri, eğitim ortamını düzenleme gibi konularda bilgilerini kullanabilmelidir.
4	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmelidir.
5	Çocuk gelişimi konusunda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapabilmelidir.
6	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeli, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmeli ve karşılayabilmelidir.
7	Çocuk gelişimi alanındaki mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımlarını belirleyebilmelidir.
8	Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilmeli, sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmelidir.
9	Çocuk gelişimine yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirebilmelidir.
10	Meslek etiğine uygun şekilde davranabilmelidir.
11	Meslek alanının bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışabilmeli, yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olabilmelidir.
12	Risk altında olan çocuk ve aileleri belirleyebilmeli ve uygun birimlere yönlendirebilmelidir.
13	Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurabilmeli ve iletişimini sürdürebilmelidir.
1	Alanı ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmalıdır.
2	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal ve malzemeleri kullanabilmelidir.

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının nasıl ortaya çıktığını, geliştiğini ve bu alandaki temel örnekleri bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Çocuk edebiyatının amacını ve işlevini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Türk çocuk edebiyatının bugünkü durumuyla ilgili fikir edinir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Nitelikli çocuk edebiyatı ürünlerinin özelliklerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Çocuğa kitap seçiminde dikkat edilmesi gereken hususları bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ortalama Değer	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

<https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgigetir/446199>