



1. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S | |
|---|--------------------------------------|---------|----------|------|-----|--|
| ATA101 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 1 | 2 + 0 | 2,0 | Z | |
| Modern Türkiye'nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeler | | | | | | |
| CGB101 | Gelişim Psikolojisi I | 1 | 3 + 0 | 6,0 | Z | |
| Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, doğum öncesi ve sonrası gelişim ve doğum süreci, bebeklik, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve ileri yetişkinlik döneminde gelişim, ölüm ve yas. | | | | | | |
| CGB103 | Anatomi | 1 | 2 + 0 | 3,0 | Z | |
| Anatomiye giriş ve terminoloji, Lökomotor Sistem, Solunum Sistem, Dolaşım Sistemi, Gastrointestinal Sistem, Ürogenital Sistem, Endokrin Sistem, Sinir Sistem, Duyu Organları | | | | | | |
| CGB105 | Sosyoloji | 1 | 3 + 0 | 3,0 | Z | |
| Bir bilim olarak sosyolojinin doğuşu ve klasik dönem kuramsal yaklaşımları, sosyolojide kullanılan araştırma yöntem ve teknikleri, temel sosyolojik kavramlar, kurumlar ve süreçler, sosyolojinin temel ilgi alanları. | | | | | | |
| CGB107 | Modern Biyoloji | 1 | 3 + 0 | 4,0 | Z | |
| Bu ders kapsamında canlıların çeşitliliği, hücre ve dokularının yapısal ve işlevsel özellikleri, evrimleri, canlılarda kalıtım, canlılarda geçen biyokimyasal olaylar ve canlıların birbirleri ve cansız çevre konuları yer verilmiştir. | | | | | | |
| CGB109 | Fizyoloji | 1 | 2 + 0 | 3,0 | Z | |
| Vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyolojisinin anlatılmasıdır | | | | | | |
| CGB111 | Temel Matematik | 1 | 2 + 0 | 3,0 | Z | |
| Kümeler, Sayılar, Denklemler, Eşitsizlikler, Kartezyen Çarpım ve Bağlantı, Fonksiyonlar | | | | | | |
| ENF101 | Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | 1 | 2 + 0 | 2,0 | Z | |
| Bilgisayar sistemleri ile ilgili temel bilgiler, bilgisayar donanım ve yazılımına giriş. WINDOWS işletim sistemleri, kelime işleme, sunuş hazırlama, Tablolama ve grafik uygulamaları, internet, e-posta ve WWW bilgi ağı kullanımları ile HTML programlama ünitelerini kapsar. | | | | | | |
| ENG101 | İngilizce I | 1 | 2 + 0 | 2,0 | Z | |
| İngilizce'ye temel oluşturacak seviyede İngilizce dilbilgisi, kelime dağarcığı, okuduğunu anlama, sözlü anlatım ve yazma becerileri. | | | | | | |
| TOS190 | Akademik Türkçe | 1 | 2 + 0 | 3,0 | S | |
| Eğitilmelerine devam eden ulusal ve uluslararası öğrencilerin Türkçe okuma, dinleme, konuşma ve yazma dil becerilerini geliştirmeye yönelik okuma metinleri, dinleme kayıtları, konuşma görevleri ve yazma konularının sınıf içi etkinlikleri. Öğrencilerin Türkçe tez, makale, sunum, rapor vb. gibi bilimsel çalışmalar hazırlayabilmesine yönelik faaliyetler. Öğrencilerin Türkçe film, tiyatro oyunu, radyo oyunu vb. gibi işitsel ve görsel sanatsal yapıtları anlayıp yorumlar yapabilmesine yönelik faaliyetler. Öğrencilerin herhangi bir konu hakkında Türkçe hazırladıkları bilimsel çalışmalarını topluluk önünde işitsel ve görsel olarak sunabilmelerine yönelik faaliyetler. | | | | | | |
| TRK101 | Türk Dili I | 1 | 2 + 0 | 2,0 | Z | |
| Dil nedir? Dilin sosyal hayattaki rolü ve önemi, dil ve kültür arasındaki ilişki, yeryüzündeki diller ve dil türleri, Türk dilinin tarihi gelişimi, Türklerin kullandığı başlıca alfabeler ve Türk dilinin bugünkü durumu, Türkçede sesler ve Türkçenin ses özellikleri, kelime ve cümle bilgisi, yazım kuralları, noktalama işaretleri, anlatım bozuklukları ve Türkçenin güncel sorunları. | | | | | | |

2. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|---|---------------------------------------|---------|----------|------|-----|
| ATA102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 2 + 0 | 2,0 | Z |
| Türkiye Cumhuriyeti'nin doğuş ve gelişim süreci içindeki olaylar, fikirler ve ilkeler | | | | | |
| CGB102 | Gelişim Psikolojisi II | 2 | 3 + 0 | 6,0 | Z |
| Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, doğum öncesi ve sonrası gelişim ve doğum süreci, bebeklik, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve ileri yetişkinlik döneminde gelişim, ölüm ve yas. | | | | | |
| CGB104 | Genel Psikoloji | 2 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Psikolojinin tanımı, tarihi, alanları, psikolojide yer alan yaklaşımlar, psikolojide kullanılan araştırma yöntemleri, duyum ve algılama, bellek, güdülenme, duygular, öğrenme psikolojisine giriş, klasik koşullanma, edimsel koşullanma hakkında detaylı bilgi. | | | | | |
| CGB106 | Çocuk Edebiyatı | 2 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Çocuk edebiyatının tanımı, edebiyat ve çocuk edebiyatı karşılaştırması, Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi, çocuk edebiyatı türleri, Türk çocuk edebiyatının güncel durumu. | | | | | |
| CGB108 | Çocuk ve Hukuk | 2 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| Çocuklarla ilgili yasal düzenlemeler. | | | | | |
| CGB110 | Çocuk ve Oyun | 2 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| Oyunun tanımı, türleri, oyunla ilgili kuramlar ve sınıflandırmalar, oyun alanlarına ilişkin sınıflandırmalar, oyun ve öğrenme, ülkemizin farklı bölgelerinde oynanan yöresel çocuk oyunları ve oyuncak oyun materyallerinin işlevi ve oyuncak güvenliği. | | | | | |
| CGB112 | Risk Altındaki Çocuklar ve Gençler | 2 | 3 + 0 | 4,0 | Z |
| Bu ders ile, risk altındaki çocukların ve gençlerin içinde buldukları durumun bilimsel olarak incelenmesi ve bu konuda öğrencilerde ihtiyaç duyulan farkındalığın oluşturulması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| ENG102 | İngilizce II | 2 | 2 + 0 | 2,0 | Z |
| Başlangıç düzeyde İngilizce dilbilgisi, kelime dağarcığı, okuduğunu anlama. | | | | | |
| TOS190 | Akademik Türkçe | 2 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Eğitilmelerine devam eden ulusal ve uluslararası öğrencilerin Türkçe okuma, dinleme, konuşma ve yazma dil becerilerini geliştirmeye yönelik okuma metinleri, dinleme kayıtları, konuşma görevleri ve yazma konularının sınıf içi etkinlikleri. Öğrencilerin Türkçe tez, makale, sunum, rapor vb. gibi bilimsel çalışmalar hazırlayabilmesine yönelik faaliyetler. Öğrencilerin Türkçe film, tiyatro oyunu, radyo oyunu vb. gibi işitsel ve görsel sanatsal yapıtları anlayıp yorumlar yapabilmesine yönelik faaliyetler. Öğrencilerin herhangi bir konu hakkında Türkçe hazırladıkları bilimsel çalışmalarını topluluk önünde işitsel ve görsel olarak sunabilmelerine yönelik faaliyetler. | | | | | |
| TRK102 | Türk Dili II | 2 | 2 + 0 | 2,0 | Z |
| Kompozisyonla ilgili genel bilgiler, yazılı kompozisyon türleri, şiir, tiyatro, hikaye ve roman, destan, masal-gezi yazısı-anı, sözlü kompozisyon ve türleri, bilgi kaynaklarına erişim ve kütüphane kullanımı, bilimsel yazı hazırlama teknikleri, edebiyat ve düşünce dünyası. | | | | | |

3. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|--|--|---------|----------|------|-----|
| BŞÜ100 | Ders Dışı Etkinlik | 3 | 1 + 1 | 3,0 | S |
| Sosyal, Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB201 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 3 | 3 + 0 | 5,0 | Z |
| Dünyada ve ülkemizde çocuk sağlığının durumu, çocuk sağlığının önemi ve etkileyen faktörler, çocukluk döneminde görülen hastalıklar ve kazalar, çocuklarda ilk yardım | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB203 | Nörolojik Gelişim | 3 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| çocukta beyin ve sinir sisteminin embriyolojik gelişimi, anatomisi, fonksiyonel gelişimi psikonorolojik ve davranışsal gelişim | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB205 | Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımları | 3 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| Eğitim-felsefe ilişkisi, farklı eğitim akımlarının analizi, Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Head Start, High Scope, Bank Street, Gezici Anaokulları gibi okul öncesi eğitim yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması, Türkiye'deki ve dünyadaki uygulama örneklerinin analizi. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB207 | Sanat ve Yaratıcılık | 3 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Yaratıcılığın tanımı ve önemi, yaratıcı çocuğun özellikleri, yaratıcılığın engelleri, yaratıcılığın gelişimini etkileyen faktörler, yaratıcılığın boyutları, yaratıcılık kuramları, yaratıcılık teknikleri, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcılık ve problem çözme ilişkisi, yaratıcılık ve sanat ilişkisi, çocuğun sanatsal gelişim basamakları, sanat çalışmalarının çocukların gelişim alanlarına etkisi, sanat etkinliklerini diğer etkinlik alanları ile kaynaştırmanın önemi, çocukların yaratıcılıklarını desteklemeye yönelik sanat etkinliklerini uygulama ve değerlendirme | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB209 | Bebeklik Döneminde Gelişim | 3 | 2 + 0 | 5,0 | Z |
| Bebeklerin gelişimine ilişkin temel kavram ve kuramlar, doğum öncesi gelişim ve doğum, bebeklerin gelişim alanlarına göre gelişim özellikleri, bebeklerin gelişimlerini destekleme konularına yer verilmiştir. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB213 | Mesleki İngilizce I | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Çocuk Gelişimi ile ilgili temel kavramları kapsayan cümleler aracılığı ile İngilizce'den Türkçe'ye ve Türkçe'den İngilizce'ye çeviriler yapılması Çocuk Gelişimi Alanında sıkça karşılaşılan konu ve kavramların öğretimi | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB217 | Erken Müdahale | 3 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Gelişimsel riskler, gelişimsel riskler, erken müdahale yaklaşımları, erken müdahale projeleri, erken müdahale hizmetleri, erken müdahale hedefleri, dünyadaki erken müdahaledeki gelişmeler, erken müdahalede dünyanın gelişimi üzerine sunular, erken çocukluk projeleri, erken çocukluk projeleri ev ödevi sunum, kişiselleştirilmiş aile hizmet planı, bireyselleştirilmiş aile hizmet planının uygulanması, erken müdahale adımları, erken müdahale hizmeti seçenekleri | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB219 | Ağız ve Diş Sağlığı ve Erken Koruyucu Uygulamaları | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Ağız, diş ve çevre dokuları, oluşabilecek hastalıklar ve koruyucu uygulamaları. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB221 | Gelişimsel Psikopatoloji | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| gelişimsel psikopatoloji kavramı; gelişimsel psikopatolojinin temel ilkeleri ve özellikleri; gelişimsel psikopatolojinin kuramlarla ilişkisi; nörolojik sistem, genetik yapı, endokrin sistem, immün sistem, epigenetik, stres, çevre ve gelişimsel psikopatoloji arasındaki ilişki; çocukluk ve ergenlik döneminde sık görülen bazı psikopatolojilerin etyolojik faktörleri | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB225 | Erken Çocukluk Döneminde Açık Alan Eğitimi | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB227 | Kariyer Gelişimi | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Kariyer nedir? Kariyer planlama nedir? Kariyer geliştirme ve kariyer gelişiminin önemi nedir? Kariyer gelişim sürecini etkileyen faktörler nelerdir? Kariyer gelişimi ile ilgili deneyimler ve günlük yaşam örnekleri Özgeçmiş hazırlama yöntemleri Başarılı iş başvuruları ve etkileyici iş görüşmeleri Özel sektörün mezunlarımızdan beklentileri Kariyer eğitim programları hakkında bilgi verme iş arama ortamlarının araştırılması | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB229 | Akıl ve Zeka Oyunları | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| TOS117 | Gönüllülük Çalışmaları | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Sosyal sorumluluk kavramı ve gelişimi, Türkiye'de sosyal sorumluluğun gelişimi, sosyal sorumluluk alanları, sosyal sorumluluk planlaması, sosyal sorumluluk iletişim stratejisi, sosyal sorumluluk kampanya hedefleri, sosyal sorumluluk kampanya değerlendirmesi, örnek sosyal sorumluluk ve gönüllülük kampanya sunumları. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| TOS120 | İşaret Dili | 3 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| 1. Türk işaret dili tarihçesi 2. Türk işaret dili parmak alfabesi 3. Temel işaretler 4. Olumlu ve olumsuz cümle yapıları 5. Soru cümleleri | | | | | |

4. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|---|--|---------|----------|------|-----|
| BŞÜ100 | Ders Dışı Etkinlik | 4 | 1 + 1 | 3,0 | S |
| Sosyal, Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB202 | Anne ve Çocuk Beslenmesi | 4 | 2 + 0 | 5,0 | Z |
| Beslenmenin tanımı ve önemi, besin öğeleri ve fonksiyonları, özel durumlarda beslenme öğrenilir ve tartışılır | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB204 | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim | 4 | 2 + 0 | 5,0 | Z |
| Erken çocukluk döneminde çocukların gelişimsel özellikleri, yaşanan sorunlar ve uygun eğitim etkinlikleri | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB206 | Çocuk Ruh Sağlığı | 4 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| Ruh Sağlığının Tanımı ve Önemi, Ruh Sağlığına Etki Eden Etmenler, Çocukların Yaşadığı Özel Durumların Ruh Sağlığına Etkisi, Savunma Mekanizmaları, Ruh Sağlığı ile İlgili Kuramlar, Çocuklarda Görülen Ruhsal Bozukluklar, Çocuklarda Görülen Duygusal Bozukluklar, Çocuklukta Görülen Davranış ve Uyum Sorunları, Çocuk Ruh Sağlığında Kullanılan Yöntemler, Çocuklarda Dengeli Kişilik Oluşturma | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB208 | Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerine Giriş | 4 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik İlkeleri, Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Arasındaki Farklar, Rehberlik Yaklaşımları, Geleneksel ve Gelişimsel Rehberlik, Kişisel, Eğitsel ve Mesleki Rehberlik, Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Kuramları, Temel Danışmanlık Ve Rehberlik Becerileri, Okul öncesinde Rehberlik Hizmetleri, Okul Öncesi Dönemindeki Çocuklarla Psikolojik Danışma, Krize Müdahale Ve Konsültasyon, Çocukla İletişim, Okul Öncesindeki Çocuklara Yönelik Davranışsal Müdahaleler | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB210 | Fen ve Matematik Eğitimi | 4 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Fenin tanımı, fen ve doğanın önemi Okul öncesi dönemde temel matematik kavram ve becerileri Okul öncesi dönemde fen eğitimi öğretim yöntemleri Okul öncesi dönemde matematik ve fen ilişkisi Matematiğin tanımı, içeriği. Günlük yaşamdaki matematik Matematiğin ilke ve standartları ile kuramsal temelleri Çocuklarda düşünce gelişimi ve Matematiksel düşüncenin gelişimi Sayma öncesi kavramlar ve süreçler (sınıflandırma, karşılaştırma, eşleştirme, ayırt etme, sıralama ve örüntü) Sayma ve sayılar, grafikler, geometri, ölçüm,veri toplama Problem çözme (toplama, çıkarma, çarpma, bölme) Matematik dili Dünyada okul öncesi çocukları için kullanılan matematik programları Matematik materyallerini inceleme ve matematik materyali geliştirme Çocukların gelişim özelliklerine uygun matematiksel kavram ve bilgileri kullanarak etkinlik oluşturma | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB212 | Çocukla İletişim | 4 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik çocukları gelişimsel değerlendirme ve destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme, ana baba çocuk ilişkisi, İletişimin Tanımı ve İletişim Türleri, İletişim Yöntemleri, İletişim Engelleri, Etkin Dinleme, Ben Dili-Sen Dili, Etkili İletişim, Çocuklarla Etkili İletişim, Çocuğun Yakın Çevresine İletişim, İş Yaşamında İletişim, Kişilerarası İletişim. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB214 | Mesleki İngilizce II | 4 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Çocuk Gelişimi ile ilgili temel kavramları kapsayan cümleler aracılığı ile İngilizce'den Türkçe'ye ve Türkçe'den İngilizce'ye çeviriler yapılması Çocuk Gelişimi alanında sıkça karşılaşılan konu ve kavramların öğretimi | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB216 | İlk Yardım | 4 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| acil hastalıklar ,kazalar yaralanmalar kırık ve çıkıklar , yetişkinler ve çocuklarda ilk yardımlar, yanıklar, | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB218 | İş Sağlığı ve Güvenliği | 4 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| iş sağlığı ve güvenliği kültürü Tarihçe İş kanunu Risk analizi farklı iş kollarında iş sağlığı ve güvenliği ilkeleri | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB220 | Türk Eğitim Tarihi | 4 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçuklular ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrupa'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB224 | Erken Çocukluk Döneminde Duyu Eğitimi | 4 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| PFE202 | Eğitime Giriş (Pedagojik Formasyon) | 4 | 3 + 0 | 4,0 | S |
| Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmenin yetiştirilmesinde güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitime ilgili yönelimler. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| PFE204 | Eğitim Psikolojisi (Pedagojik Formasyon) | 4 | 3 + 0 | 4,0 | S |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| SAS103 | Resim | 4 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Genel anlamda sanatın farkındalığı yaratılır. Resim sanatının kronolojik incelemesi yapılarak, sanat akımları ve önemli sanatçıları üzerinde durulur. Karakalem, suluboya, guaj boya, pastel boya ve akrilik boya resim teknikleri tanıtılarak uygulama çalışmaları yapılır. | | | | | |

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|--------|-------------------------------------|---------|----------|------|-----|
| TOS136 | Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele | 4 | 2+0 | 3,0 | S |



| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|--------|-------------------------|---------|----------|------|-----|
| TOS160 | Etik ve İnsani Değerler | 4 | 2+0 | 3,0 | S |



5. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|---|--|---------|----------|------|-----|
| CGB303 | Hastane ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuklar | 5 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| yaş gruplarına göre çocukların hastalık ve tedaviyi algılama ve kabullenmeleri, çocuklara sağlık hizmeti sunumunda yaklaşım, hastane ve sağlık kuruluşlarında çocuklarının bulunduğu ortamların düzenlenmesi, anne baba ve ailenin tedavi içinde rolü ve eğitimi, sağlık kuruluşlarında oyun, eğitim, müzik resim faaliyetleri, Gönüllü organizasyonlar ve çalışma alanları. | | | | | |
| CGB305 | Erken Çocukluk Eğitiminde Program Geliştirme | 5 | 3 + 0 | 4,0 | Z |
| Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştiriminin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştiriminin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler | | | | | |
| CGB307 | Özel Gereksinimli Çocukların Eğitimi I | 5 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Özel eğitimde temel kavramlar, özel eğitimin tanımı, özel eğitimin temel ilkeleri, özel eğitimin işlevi, özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitimde etiketleme, özel gereksinimli çocuklarda tanı ve değerlendirme, değerlendirme türleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, gelişimsel farklılığın genel nedenleri, özel gereksinimli çocuklara ilişkin tutumlar, aile eğitimi, zihinsel yetersizliği olan çocuklar, otizmliler çocuklar, görme yetersizliği olan çocuklar, işitme yetersizliği olan çocuklar, ortopedik yetersizliği olan çocuklar | | | | | |
| CGB309 | Bilimsel Araştırma Yöntemleri | 5 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Bilme ve bilgi edinmenin önemi ve yolları, Bilimsel yöntem ve araştırma, Araştırma etiği, Problemi tanımlama, Örnekleme yöntemleri, Verilerin toplanması, Verilerin değerlendirilmesi ve analizi, Nicel araştırmalar, Nitel araştırmalar, Araştırmaların raporlaştırılması, Araştırmaların sunumu | | | | | |
| CGB311 | Çocuk Gelişimi Alan Uygulaması I | 5 | 2 + 6 | 10,0 | Z |
| CGB313 | Materyal Geliştirme | 5 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme | | | | | |
| CGB315 | Proje Yönetimi I | 5 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| CGB325 | Çocuk ve Drama | 5 | 1 + 2 | 3,0 | S |
| Okul öncesi eğitimde drama, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitiminin rolü, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitim ortamı, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde değerlendirme, Hareket çalışmaları, Hareket çalışmalarını uygulama, Pantomim etkinliği, Pantomim etkinliğini uygulama, Rol oynama etkinliği, Rol oynama etkinliğini uygulama, Doğaçlama etkinliği, Doğaçlama etkinliğini uygulama, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliği, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliğini uygulama.. | | | | | |
| CGB327 | Beşin Gelişimi | 5 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Bu ders; Gelişimle ilgili temel biyolojik kavramlar ,Sinir sisteminin genel yapısı ve bileşenleri ,Doğum öncesi sinir sistemi gelişimi, sinir sistemindeki hücrelerin oluşumu ,Sinir sistemindeki hücrelerin oluşumuna devam, beşin hücrelerinin gruplandırılması ve beşin bölgelerine göçü, Sinir hücreleri hedeflerini nasıl bulur? Tropik ve Trofik faktörler,Gelişimde görünen sinaps elenmesi,Sinir sistemi gelişiminde çevresel etkenler ,Duyu ve algılanan beşin gelişimine paralel değişimi, Bağlanmanın nörobiyolojik temelleri ,Ergenlik, beşin yapısı ve fonksiyonlarında cinsiyet farklarının ortaya çıkışı ,Beşin asimetrisi ve beşin asimetrisinin gelişimsel ortaya çıkışı ,Nörogelişimsel bozukluklar ; konularını içermektedir. | | | | | |
| CGB329 | Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İlişkileri | 5 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| CGB331 | Okul Döneminde Büyüme ve Gelişme | 5 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Okul dönemi çocuğunun gelişim alanlarına göre genel özellikleri, gelişim ve eğitime yönelik yaklaşımlar ve kuramlar | | | | | |
| PFE301 | Öğretim İlke ve Yöntemleri (Pedagojik Formasyon) | 5 | 3 + 0 | 4,0 | S |
| Temel Kavramlar Öğretimin İlkeleri Öğrenme ve öğretme kuramları Öğretim modelleri/yaklaşımları Öğretim stratejileri Düşünme Becerileri Öğretim Yöntemleri Öğretim Teknikleri Tartışma Teknikleri Kavram Öğretim Teknikleri Bireysel Öğretim teknikleri Sınıf dışı öğretim teknikleri Grupla Öğretim Teknikleri Ders Planı Hazırlama | | | | | |
| PFE303 | Öğretim Teknolojileri (Pedagojik Formasyon) | 5 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| TOS202 | Satranç | 5 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Satranç Tanımı, Tarihsel Gelişimi , Dünya ve Türkiye'de Satranç Zihinsel Antrenman Nedir? Zihinsel Antrenmanın faydaları Satranç Materyalleri , Taşların Dizilimi ve Kare Adları Kale, Fil ve Vezir Taşların hareketleri ,alışları ve özellikleri Şah,At ve Piyon Taşları hareketleri ,alışları ve özellikleri Özel satranç hamlelerinden ROK ve Terfi Kavramları Geçerken alma ve Notasyon yazımı Taş isteme ve tehdit kavramları,Sah çekme durumunun incelenmesi Pat ve Mat,Basit Mat motifleri Taktik ve Stratejik Satranç Terimleri ve Örnekleri Temel Oyun Sonu Bilgileri Temel Açılış Bilgileri Temel Oyun Ortası Bilgileri Satranç Teorilerinden Örnekler | | | | | |

6. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|--|---|---------|----------|------|-----|
| CGB302 | İstatistiğe Giriş | 6 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| SPSS'te temel veri girişi, parametrik testler, non-parametrik testler | | | | | |
| CGB304 | Ergenlik Döneminde Gelişim | 6 | 3 + 0 | 4,0 | Z |
| Ergenlik döneminin tanımı, önemi ve sınıflandırılması, Ergenlik döneminin genel özellikleri,bedensel değişiklikler,kişilik gelişimi, bilişsel, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ve arkadaş gruplarının ergenlik gelişimine etkisi | | | | | |
| CGB306 | Özel Gereksinimli Çocukların Eğitimi II | 6 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı hazırlama, dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, duygusal ve davranış bozukluğu olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, dikkat eksikliği olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, üstün yetenekli çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama, çoklu yetersizliği olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik etkinlik planlama | | | | | |
| CGB308 | Çocuk ve Müzik | 6 | 3 + 0 | 4,0 | Z |
| Çocuk Gelişimi öğrencilerine çocukların dönemlerine göre müzik algılaması, yeteklerinin gelişmesi, müzik ve ritm hafızasının geliştirilmesi hususunda dünya çapında uygulanan metodların öğretimi ve uygulamaları. | | | | | |
| CGB312 | Ergenlik Psikolojisi | 6 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Bu dersin içeriğinde ergenlik döneminde olan bireyin yetişkinliğe adımlarını atarken sağlam olmasını sağlayan unsurları kavraması yer almaktadır. | | | | | |
| CGB314 | Çocuk Gelişimi Alan Uygulaması II | 6 | 2 + 6 | 10,0 | Z |
| Çocuklarla oyun, çocuklarla resim, çocuklarla müzik aktivitelerini gerçekleştirebilmek. masal anlatma ve beden dili ve hareketleriyle kendini ifade edebilme, güzel konuşma | | | | | |
| CGB316 | Çocuk ve Dijital Medya | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| CGB318 | Proje Yönetimi II | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| CGB326 | Teknoloji Destekli Eğitim | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde teknoloji kullanımının önemi; farklı teknolojiler araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları, web 2.0 araçları | | | | | |
| CGB328 | Erken Çocukluk Dönemi Değerler Eğitimi | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Değerler eğitiminin önemi, kapsamı, okul öncesi dönemde kazandırılacak temel değerleri, değerler eğitiminin uluslararası örnekleri, okul öncesi dönemde değerler eğitimi öğretimi, okul ve ailenin rolü ve okul öncesi dönem değerler eğitimi uygulamaları, değerler eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler | | | | | |
| CGB330 | Çocuk ve Spor | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Bu ders, çocuk gelişimi dönemlerini, çocuk antrenmanı periyotlamasını, antrenman süresince göz önünde bulundurulması gerekenleri ve egzersiz gelişim üzerinde nasıl bir etkiye sahip olduğunu kapsar. | | | | | |
| CGB332 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| PFE302 | Sınıf Yönetimi (Pedagojik Formasyon) | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar. | | | | | |
| PFE304 | Özel Öğretim Yöntemleri (Pedagojik Formasyon) | 6 | 3 + 0 | 4,0 | S |
| TOS228 | Sağlık Sosyolojisi | 6 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Sağlık, hastalık, beden, tıbbileşme | | | | | |

7. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|--|---|---------|----------|------|-----|
| BŞÜ100 | Ders Dışı Etkinlik | 7 | 1 + 1 | 3,0 | S |
| Sosyal, Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler | | | | | |
| CGB403 | Davranış Bozuklukları | 7 | 2 + 0 | 3,0 | Z |
| Davranışın ve normal dışı davranışın tanımı, çocuklarda ve ergenlerde normal dışı davranış, kişilik ve kişilik bozuklukları, saldırganlık, dürtüsellik ve intihar, müdahale | | | | | |
| CGB405 | Okul Öncesi Eğitimi Uygulaması | 7 | 2 + 6 | 10,0 | Z |
| Uygulamanın yapıldığı okuldaki öğretim etkinlikleri, yöntemleri, sınıf kontrolünün gözlemlenmesi, etkinlik planlanması ve uygulanması | | | | | |
| CGB407 | Üstün Yetenekli Çocuklar | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Bu ders; Üstün yeteneğin tanımı,Üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri,Üstün yeteneklilik tipleri,Üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri ve ihtiyaçları,Üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri ve ihtiyaçları,Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve bilgi kaynakları,Eğitim modelleri,Ana-babalar ve öğretmenler üstün yetenekli çocuklara nasıl yaklaşım göstermeli,Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri,Ara sınav,Gözlem, gözlem bilgilerinin paylaşımı,Staj, stajın tartışılması,Staj, stajın tartışılması,Staj, stajın değerlendirilmesi ,Final sınavı; konularını içermektedir. | | | | | |
| CGB409 | Özel Eğitim Uygulaması | 7 | 2 + 6 | 10,0 | Z |
| Bireyselleştirilmiş eğitim planını inceleme, uygulama yapılacak eğitim ortamına gözlemci olarak katılma, gözlem raporu yazma, eğitim planında yer alan hedefler doğrultusunda bireyselleştirilmiş öğretim programı (BÖP) hazırlama, özel gereksinimli çocukların gelişimsel özelliklerine uygun etkinlikler planlama ve uygulama, özel gereksinimli çocukları değerlendirme | | | | | |
| CGB411 | Kurum Yönetimi | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Yönetim ilke ve kuramları, kurumlarla ilgili yönetmelikler, kurumlarda bulunan personelin özellikleri ve sorumlulukları, kurumlarda bütçe ve kaynak kullanımı ile ilgili konulara yer verilecektir. | | | | | |
| CGB413 | Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi | 7 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| CGB421 | İletişim | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Temel iletişim beceriler, iletişimde dinleme, empati, kendini açma, çatılma çözümü, temel psikolojik danışma becerileri | | | | | |
| CGB423 | Anne ve Çocuk Sağlığı | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Dersin tanıtımı, anne-çocuk sağlığının önemi Ülkemizde ve dünyada anne-çocuk sağlığının durumu Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Hafta: Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Anne Sağlığı Güvenli Annelik Çocuklarda büyüme ve gelişmenin değerlendirilmesi Çocuklarda yaş dönemlerine göre beslenme ve beslenme ile ilgili sorunlar Çocuklarda yaş dönemlerine göre beslenme ve beslenme ile ilgili sorunlar Yenidoğan sağlığı ve hastalıkları/Bağışıklama Adolesan Sağlığı Okul Sağlığı Çocuk Temel Hakları Çocukluk döneminde sık görülen kazalar ve zehirlenmeler | | | | | |
| PFE401 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Pedagojik Formasyon) | 7 | 3 + 0 | 4,0 | S |
| Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenilirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirme testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımayla dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme. | | | | | |
| PFE403 | Rehberlik ve Özel Eğitim (Pedagojik Formasyon) | 7 | 3 + 0 | 4,0 | S |
| Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik);öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler. | | | | | |
| SAS133 | Ebeveynliğe Hazırlık | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Dersin İçeriği Bu ders aileyi ve anne-çocuk sağlığını ilgilendiren konularda öğrencilerin farkındalık kazanmasını sağlar. | | | | | |
| TOS116 | Beden Eğitimi ve Spor | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Beden eğitimi ve spor ile ilgili temel kavramlar,spor tesislerini tanıma ,kullanma ve bazı spor branşları hakkında temel bilgiler,beslenme,ilk yardım,yaşam boyu spor konuları hakkında bilgiler. | | | | | |
| TOS223 | Diksiyon | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Bu ders, daha iyi konuşmanın önemi ve kullanımını vurgulamak üzere tasarlanmıştır. Dolayısıyla öğrenciler ders kapsamında, diksiyon ve telaffuzlarını kontrol etmeyi öğrenecek ve çeşitli konuşma formlarında uygulama yapacaklardır. | | | | | |
| TOS230 | Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları | 7 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Toplumsal cinsiyet ile ilgili temel kavramlar, kadınlık, erkeklik konularını içerir. | | | | | |

8. YARIYIL

| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
|---|--|---------|----------|------|-----|
| BŞÜ100 | Ders Dışı Etkinlik | 8 | 1 + 1 | 3,0 | S |
| Sosyal, Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB402 | Çocuk Gelişiminde Güncel Araştırmalar | 8 | 2 + 0 | 4,0 | Z |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB404 | Çocukluk Dönemi Gelişim Teorileri | 8 | 2 + 0 | 7,0 | Z |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB410 | Çocukları Eğitsel Değerlendirme ve Tanıma Teknikleri | 8 | 2 + 0 | 7,0 | Z |
| Bu ders kapsamında çocukları tanıma ve değerlendirme yöntem ve teknikleri hakkında temel bilgiler, çocukları gelişim özelliklerine uygun, standart ve standart olmayan tekniklerle gelişimsel değerlendirme konularına yer verilmiştir. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB412 | Erken Yıllarda Oyun Gelişimi | 8 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB416 | Aile Danışmanlığı | 8 | 2 + 0 | 6,0 | Z |
| Bu ders; aile ve aile danışmanlığı kavramı, aile danışmanının özellikleri ve temel becerileri, aile danışmanlığı süreci ve ilkeleri, aile danışmanlığı kuramları ve aile danışmanlığı kuramlarının uygulamaları konusunda bilgiler içermektedir. | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB418 | Çocuk Animatörlüğü | 8 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Animasyon etkinlikleri belirlemek Animasyon etkinlikleri hazırlamak Animasyon etkinlikleri uygulamak | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB420 | Çocuk Yayıncılığı | 8 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Basılı kaynaklarda ve medyada çocuk yayıncılığı, çocuklar için yararlı kaynaklar, gelişim alanlarına göre çocuk yayınları, çocuk yayıncılığı kullanılarak etkinlik planı yapma ve uygulama | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| CGB422 | Nitel Araştırma Yöntemleri | 8 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| PFE402 | Öğretmenlik Uygulaması (Pedagojik Formasyon) | 8 | 1 + 8 | 10,0 | S |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| TOS119 | Herkes İçin Spor | 8 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Herkes İçin Sporun tarihsesi ve gelişim süreci, Türkiye'de Herkes İçin Spor anlayışının yaygınlaşması ve örgütlenmesi, Dünyada herkes için spor felsefesi ve yaşam boyu spor uygulamaları, Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz, Yaşam boyu Spor uygulamaları, Şişmanlık ve kilo ,kontrolü, Çocuk ve gençlerde spor, Yaşlılar da spor , Fitness uygulamaları, Outdoor sporlar | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z/S |
| TOS402 | Satranç Teorisi | 8 | 2 + 0 | 3,0 | S |
| Satranç Tanımı, Tarihsel Gelişimi , Dünya ve Türkiye'de Satranç Zihinsel Antrenman Nedir? Zihinsel Antrenmanın faydaları Satranç Materyalleri , Taşların Dizilimi ve Kare Adları Kale, Fil ve Vezir Taşları hareketleri , alışları ve özellikleri Şah,At ve Piyon Taşları hareketleri , alışları ve özellikleri Özel satranç hamlelerinden ROK ve Terfi Kavramları Geçerken alma ve Notasyon yazımı Taş isteme ve tehdit kavramları,Sah çekme durumunun incelenmesi Pat ve Mat,Basit Mat motifleri Taktik ve Stratejik Satranç Terimleri ve Örnekleri Temel Oyun Sonu Bilgileri Temel Açılış Bilgileri Temel Oyun Ortası Bilgileri Satranç Teorilerinden Örnekler | | | | | |