



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Türk Halk Edebiyatı III	TDE309	5	3 + 0	4,0	Zorunlu
Birim Bölüm	Türk Dili ve Edebiyatı - Lisans (Yüz yüze)				
Amaç	Bu dersin temel amacı, 16. yüzyıl İstanbulunda ortaya çıkan kahvehane kurumu ve kültürü etrafında biçimlenen Âşık tarzı kültür geleneğinin arkaik sözlü kültürdeki öncüllerinden dijital medyadaki temsillerine dek uzanan gelişim seyri tarihi, sosyal ve kültürel boyutlarıyla ele almaktır.				
Ders İçeriği	Ozan-Baksı Geleneği, Âşık Geleneğinin tarihi kökenleri, Âşık Tarzı Edebiyatın kaynakları, oluşumu ve gelişimi dönemleri, Âşıklık geleneğinin önemli temsilcileri, Âşıkların yetişme tarzları, Âşıklık geleneğinin icra ortamları, Âşıklık geleneği-medya ilişkisi vb. konuların üzerinde durulacaktır.				
Ders Veren	Öğr. Gör. Bihter GÜNGÜL				
Ders Kaynakları	Günay, Umay. Türkiyede Âşık Tarzı Şiir Geleneği ve Rüya Motifi, Ankara: Akçağ, 1998, Çobanoğlu, Özkul. Âşık Tarzı Kültür Geleneği ve Destan Türü, Ankara: Akçağ, 2001., Köprülü, M. Fuat. Edebiyat Araştırmaları I, Ankara: Akçağ, 2004.				

Hafta	Konu
1	Âşıklık geleneği ve Âşık Edebiyatı.
2	Âşıklık Geleneğinin Tarihi Kökenleri.
3	Âşıklık Geleneğinin Tarihi Kökenleri
4	Âşık Edebiyatı ile Tekke-Tasavuf Edebiyatı arasındaki etkileşimler.
5	Âşık Edebiyatı ile Divan Edebiyatı arasındaki etkileşimler
6	Âşıkların yetiştiği sosyal çevreler ve yetişme tarzları.
7	Âşıklık Geleneği ve Halk Hikayeciliği
8	Âşıklık geleneğinin icra ortamları.
9	Âşıklık geleneği: Bade içme, Rüya motifi, Âşık kolları, Hikaye anlatma geleneği
10	Âşık Edebiyatında Tür ve Şekil.
11	Türk Âşıklık Geleneğinin Önemli Temsilcileri.
12	Türk Âşıklık Geleneğinin Önemli Temsilcileri.
13	Âşıklık Geleneği ve Medya
14	UNESCO, SOKUM ve Âşıklık Geleneği

Ders İş Yükü	Çalışma Türü / Öğretim Metotları	Süresi (Saat)	Sayısı
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilgi	Sınıf Dışı Çalışma	14	1
Dinleme ve anlamlandırma	Ders	1	12
Önceden planlanmış özel beceriler	Vaka Çalışması	1	12
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması	Beyin Fırtınası	1	14
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Tartışmalı Ders	1	14
Önceden planlanmış özel beceriler	Problem Çözme	1	12
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	Sözlü	1	12
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gösterim	1	12
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Küçük Grup Tartışması	4	1
Ara Sınav 1		2	1
Final		2	1
	<b>Ders İş Yükü:</b>	110	
	<b>AKTS (Ders İş Yükü / 25.5):</b>	4,31	

## Program Çıktıları

1	Türk edebiyatı ve edebiyat tarihi, Türk lehçeleri-alfabeleri Türkiye Türkçesi, Osmanlı Türkçesi, Eski Anadolu Türkçesi ve yazılı (Eski ve Yeni Türk Edebiyatı) ve sözlü (anonim edebiyat, âşık edebiyatı, tekke tasavuf edebiyatı) edebi geleneklerle ilgili ileri düzeyde, güncel teorik ve uygulamalı bilgilerine sahiptir.
2	Disiplinler arası bir farkındalıkla alanıyla ilgili akademik araştırmalar gerçekleştirir.
3	Türk Dili ve Edebiyatı Programında kullanılan ve güncel bilgileri içeren ders materyallerini, araştırma metotlarını, bilgi ve teorilerini; eğitim-öğretim, araştırma ve kamusal hizmet alanlarında uygular
4	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık faaliyetlerin yürütülmesinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
5	Alanı ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri sosyal/kültürel/ekonomik katma değeri olan düşünceye/yaklaşım/ürüne dönüştürülmesi hususunda sorumluluk alır.
6	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
7	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenme hedefleri doğrultusunda kendisinin ve sorumluluğu altındaki kişilerin performanslarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlar ve yönetir
8	Eğitimi boyunca edindiği bilgi ve becerilerle yaşam boyu öğrenmeye yönelik bir motivasyon ve tutum geliştirir.
9	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
10	Alan ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşünceleri ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır
11	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
12	Alanıyla ilgili yaptığı araştırmalarda bilgi ve bilişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanır.
13	Alan ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
14	Türk kültürü, dili ve edebiyatıyla ilgili güncel problemlere bireysel çalışmalarıyla veya bir ekibin üyesi olarak çözümler üretir ve ürettiği çözümleri alan uzmanlarla paylaşır.
15	Eleştirel düşünme, akademik yazım ve sunum konularında temel becerilere sahiptir

## Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
Türk aşıklık geleneğinin çeşitli medya teknolojileri ve kültürleri arasındaki etkileşimlerini bilir ve analiz eder.	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Türk ozanlık geleneğinin arkaik kökenlerini, temel işlevlerini, sosyo-kültürel dönüşümlerini bilir.	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Türk aşıklık geleneğinin tarihsel, sosyal ve kültürel bağlamlarını tanıır.	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UNESCO ve SOKÜMSözleşmesinin aşıklık geleneği açısından taşıdığı anlam ve önemi bilir.	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Türk edebiyatının menşei, sözlü kültür ortamı ve sözlü geleneğin temel karakteristiklerini tanıır.	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-