



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Özel Gereksinimli Çocukların Eğitimi I	CGB307	5	2 + 0	3,0	Zorunlu
Birim Bölüm	Çocuk Gelişimi - Lisans (Düz Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Sunum)				
Amaç	ğrencilerin özel eğitimin temel kavram ve ilkelerine, özel gereksinimli çocuklardaki gelişimsel farklılığın nedenlerine ilişkin bilgi edinmelerini sağlamak, özel gereksinimli çocukların eğitiminde kullanılan öğretim yöntemlerini öğrenmelerini desteklemek ve bu çocukların bireysel farklılıklarına yönelik etkinlik planlayabilmelerini sağlamaktır				
Ders İçeriği	Özel eğitimde temel kavramlar, özel eğitimin tanımı, özel eğitimin temel ilkeleri, özel eğitimin işlevi, özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitimde etiketleme, özel gereksinimli çocuklarda tanı ve değerlendirme, değerlendirme türleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, gelişimsel farklılığın genel nedenleri, özel gereksinimli çocuklara ilişkin tutumlar, aile eğitimi, zihinsel yetersizliği olan çocuklar, otizmli çocuklar, görme yetersizliği olan çocuklar, işitme yetersizliği olan çocuklar, ortopedik yetersizliği olan çocuklar				
Ders Veren	Doç. Dr. Mædera HALMATOV				
Ders Kaynakları	Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim-Prof. Dr. Necate BAYKOÇ (Ed.), Özel Eğitim-Yrd. Doç. Dr. Veysel AKSOY, Özel Eğitimde Özel Etkinlikler- Cemile Turan HAMARAT ve Feyzan Tomur Özdoğan, Destek Eğitim Seti- Dr. Atilla TAZEBAY ve Uzm. Meryem ŞAHİN, Engelli Çocuklar ve Özel Eğitim-Yrd. Doç. Dr. İskender ÖZGÜR, Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim- İbrahim H. DİKEN (Ed.), Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri- Prof. Dr. Elif Tekin-İftar ve Prof. Dr. Gönül Kırcaali-İftar				

Hafta	Konu
1	Özel eğitimde temel kavramlar, özel eğitimin tanımı, özel eğitimin temel ilkeleri
2	Özel eğitimin işlevi, özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitimde etiketleme
3	Özel gereksinimli çocuklarda tanı ve değerlendirme, değerlendirme türleri
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, gelişimsel farklılığın nedenleri, özel gereksinimli çocuklara ilişkin tutumlar, aile eğitimi
5	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar (Zihinsel yetersizlik tanımları, zihinsel yetersizliğin nedenleri, zihinsel yetersizliği olan çocukların özellikleri, zihinsel yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)
6	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar (Zihinsel engelli çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, zihinsel yetersizliği olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktalar, bireylere öneriler, zihinsel yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)
7	Otizmliler (Otizmin tanımı, otizmin nedenleri, otizmin türleri, otizmli çocukların özellikleri, otizmli çocuklar için etkinlik planlama)
8	Otizmliler (Otizmliler için kullanılan yöntemler, otizmli çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktalar, bireylere öneriler, otizmli çocuklar için etkinlik planlama)
9	Görme yetersizliği olan bireyler (Görme yetersizliğine ilişkin temel kavramlar, görme yetersizliğinin nedenleri, görme yetersizliği olan çocukların genel özellikleri, görme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)
10	Görme yetersizliği olan çocuklar (Görme yetersizliği olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, görme yetersizliği olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, görme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)
11	İşitme yetersizliği olan çocuklar (İşitme yetersizliğine ilişkin temel kavramlar, işitme kaybının dereceleri, işitme kaybının nedenleri, işitme yetersizliği olan çocukların genel özellikleri, işitme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)
12	İşitme yetersizliği olan çocuklar (İşitme yetersizliği olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, işitme yetersizliği olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, işitme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)
13	Ortopedik yetersizliği olan çocuklar (Ortopedik yetersizliğin tanımı, ortopedik yetersizliğin nedenleri, ortopedik yetersizliği olan bireylerin genel özellikleri, ortopedik yetersizliği olan bireylerin sınıflandırılması, ortopedik yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)
14	Ortopedik yetersizliği olan çocuklar (Ortopedik yetersizliği olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretim süreçlerinde uyarlamalar, ortopedik yetersizliği olan çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, bireylere öneriler, ortopedik yetersizliği olan çocuklar için etkinlik planlama)

Ders İş Yüğü	Çalışma Türü / Öğretim Metotları	Süresi (Saat)	Sayısı
Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Tartışmalı Ders	2	14
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması	Grup Çalışması	2	10
Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	Sözlü	2	14
Ara Sınav 1		3	1
Final		2	1
Ödev (Sunum)		2	1
<b>Ders İş Yüğü:</b>		83	
<b>AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5):</b>		3,25	

## Program Çıktıları

1	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmelidir.
2	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmeli ve değerlendirebilmeli, sorunları tanımlayabilmeli, analiz edebilmeli, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmelidir.
3	Çocukların gelişim özellikleri, çocuk ruh sağlığı ve psikolojisi, çocukla iletişim, aile eğitimi, program hazırlama ve değerlendirmeye yönelik ölçme yöntem ve teknikleri, eğitim ortamını düzenleme gibi konularda bilgilerini kullanabilmelidir.
4	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmelidir.
5	Çocuk gelişimi konusunda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapabilmelidir.
6	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeli, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmeli ve karşılayabilmelidir.
7	Çocuk gelişimi alanındaki mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımlarını belirleyebilmelidir.
8	Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilmeli, sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmelidir.
9	Çocuk gelişimine yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirebilmelidir.
10	Meslek etiğine uygun şekilde davranabilmelidir.
11	Meslek alanının bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışabilmeli, yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olabilmelidir.
12	Risk altında olan çocuk ve aileleri belirleyebilmeli ve uygun birimlere yönlendirebilmelidir.
13	Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurabilmeli ve iletişimini sürdürürebilmelidir.
1	Alanı ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmalıdır.
2	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal ve malzemeleri kullanabilmelidir.

## Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ
	1	1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Öğrenci özel eğitimle ilgili temel kavramları kavrar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Öğrenci özel eğitime ihtiyacı olan çocuklardaki gelişimsel farklılığın nedenlerini bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Öğrenci özel eğitimde tanı ve değerlendirme türlerini kavrar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Öğrenci (zihinsel yetersizliği, görme yetersizliği, işitme yetersizliği, ortopedik yetersizliği olan ve otizmli) çocukları ve özelliklerini bilir. Bu çocuklara yönelik etkinlik planı yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Öğrenci özel eğitimin temel ilkeleri ve işlevini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5