



| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|------------------|---|---------|----------|------|---------|
| Hücre Biyolojisi | SAS106 | 5 | 2 + 0 | 3,0 | Seçmeli |
| Birim Bölüm | Hemşirelik - Lisans (Yüz Yüze) | | | | |
| Amaç | Hücresin morfolojisi, kimyası, organel morfolojisi ve fonksiyonları hakkında öğrencilerin bilgi almalarını sağlamak. | | | | |
| Ders İçeriği | Hücresin Genel Yapısı ve Hücresin Kimyasal Yapısı (Hücre komponentleri, prokaryot hücreler, ökaryot hücreler, hücresin şekli, hücresin büyüklüğü, hücre sayısı) | | | | |
| Ders Kaynakları | Alberts B., 2011. Molecular Biology of the Cell. Garland Publ. Karp G., 2013. Cell & Molecular Biology Concepts & Experiments. John Wiley & Sons Inc. İnternet web sayfaları, Karol, S., Ayalı, C., Suludere, Z. 2000, Hücre Biyolojisi. Öğün Matbaacılık, 4. Baskı., Ankara., The Cell. ASM Press. Washington. ISBN 0-87893-119-8. | | | | |

| Hafta | Konu |
|-------|--|
| 1 | Hücresin genel yapısı, prokaryot ve ökaryotik hücreler |
| 2 | Hücresin biyokimyasal yapısı |
| 3 | Hücreleri inceleme araçları |
| 4 | Biyolojik sistemlerde temel yapı birimleri |
| 5 | Hücre zarı |
| 6 | Hücre zarındaki farklılaşmalar |
| 7 | Hücre içi zar sistemi, endoplazmik retikulum ve sitoplazma |
| 8 | Hücre içi zar sistemi, endoplazmik retikulum ve sitoplazma |
| 9 | Golgi kompleksi |
| 10 | Mitokondriler, peroksizom, glioksizom, hidrojenozom ve glikozomlar |
| 11 | Plastitler ve kloroplast |
| 12 | Ribozomlar, lizozomlar, sentriyoller |
| 13 | Hücresin çekirdeği |
| 14 | Kromozomlar ve hücre bölünmesi |

| Ders İş Yüğü | Çalışma Türü / Öğretim Metotları | Süresi (Saat) | Sayı |
|--|----------------------------------|---------------|------|
| Dinleme ve anlamlandırma | Ders | 2 | 14 |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Tartışmalı Ders | 2 | 6 |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması | Beyin Fırtınası | 1 | 6 |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Küçük Grup Tartışması | 2 | 5 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | Grup Çalışması | 1 | 10 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum | Sözü | 1 | 12 |
| Ara Sınav 1 | | 1 | 1 |
| Final | | 1 | 1 |
| Ders İş Yüğü: | | 80 | |
| AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5): | | 3,14 | |

| Program Çıktıları |
|---|
| 1 Hemşirelik felsefesini, hemşirelik model ve kuramlarının bakımdaki önemini kavrar. |
| 2 Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli güncel kuramsal bilgi ve uygulama becerisini kazanır. |
| 3 Mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve topluma bakım hizmetini sunar ve izler. |
| 4 Genel hemşireliğin dayandığı temel tıp, fen, sosyal ve davranış bilimlerine ilişkin bilimsel bilgileri yorumlar. |
| 5 Sorun çözme, eleştirel düşünme ve etkili iletişim becerilerini kazanır. |
| 6 Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu gösterir. |
| 7 Bireysel ve mesleki gelişimi için bilgi ve teknolojiye yenilikleri izler. |
| 8 Hemşirelik uygulamalarında liderlik yapar. |
| 9 Hemşirelik uygulamalarını araştırmaya ve kanıta dayalı olarak yapılandırır. |
| 10 Hemşirelik mesleğini etkileyen yasa, yönetmelik ve mevzuatı bilir ve izler. |
| 11 Hemşirelik uygulamalarında insan ve hasta hakları ile yasal ve etik ilkelere göre hareket eder. |
| 12 Toplumsal sorumluluk bilinci ile sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır. |
| 13 Hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde yer alan yönetim ve öğretim aktivitelerine ilişkin bilgileri kullanır. |
| 14 Bir yabancı dil kullanarak alanındaki bilgileri izler ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurar. |
| 15 Hemşirelik bakımı sunarken kültürel özellikleri göz önünde bulundurur. |

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 | PÇ 14 | PÇ 15 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Biyoloji ile ilgili problemleri ortaya koyar, çözmeye yönelik hipotez kurar, sonuçları analiz eder, yorumlar ve modeller geliştirir | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Biyoloji biliminin tarihsel gelişimini kavrayıp sentez yapar | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Hücre tiplerini, hücre yapılarını, hücrenin ve organellerin görevlerini ve ilişkilerini öğrenir | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Biyoloji bilimi ile ilgili diğer bilimlerin ve yabancı dilin önemini farkına varır | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri eğitim, teknoloji, endüstri, tarım, orman, sağlık ve çevre problemlerini çözmek için kullanır | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

<https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgigetir/330823>