



| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|-----------------|--|---------|----------|------|---------|
| İşaret Dili | TOS120 | 2 | 2 + 0 | 3,0 | Seçmeli |
| Birim Bölüm | Biyosistem Mühendisliği - Lisans (Yüz yüze eğitim) | | | | |
| Amaç | Bu dersin amacı, Türk işaret dilinin temel yapısı, özellikleri ve kısa tarihçesi hakkında öğrencileri bilgilendirmek, Türk işaret dili parmak alfabesi ve işaretler yoluyla öğrencilerin işitme engellilerle temel iletişim kurmasını sağlamaktır. | | | | |
| Ders İçeriği | 1. Türk işaret dili tarihçesi 2. Türk işaret dili parmak alfabesi 3. Temel işaretler 4. Olumlu ve olumsuz cümle yapıları 5. Soru cümleleri | | | | |
| Ders Kaynakları | Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı ve eski Türk Dil Kurumu Başkanı Prof.Dr. Şükrü Haluk AKALIN'ın Türk İşaret Dili Tarihçesine ilişkin çalışmaları, MEB. (2012) Türk İşaret Dili Sözlüğü. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yaynevi | | | | |

| Hafta | Konu |
|-------|---|
| 1 | Türk işaret dili tarihçesi |
| 2 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 3 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 4 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 5 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 6 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 7 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 8 | Ara Sınav ve Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 8 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 9 | Temel işaretler |
| 10 | Temel işaretler |
| 11 | Olumlu ve olumsuz cümle yapıları |
| 12 | Olumlu ve olumsuz cümle yapıları |
| 13 | Soru cümleleri |
| 14 | Soru cümleleri |

| Ders İş Yüğü | Çalışma Türü / Öğretim Metotları | Süresi (Saat) | Sayısı |
|--|----------------------------------|---------------|--------|
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması | Beyin Fırtınası | 1 | 8 |
| Dinleme ve anlamlandırma | Ders | 2 | 14 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | Grup Çalışması | 1 | 14 |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Tartışmalı Ders | 1 | 10 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | Sınıf Dışı Çalışma | 1 | 14 |
| Ara Sınav 1 | | 1 | 1 |
| Final | | 1 | 1 |
| Ders İş Yüğü: | | 152 | |
| AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5): | | 5,96 | |

| Program Çıktıları | |
|-------------------|---|
| 1 | Matematik, temel bilim ve alanında yeterli düzeyde kuramsal uygulamalı bilgiye sahiptir ve bunları uygular |
| 2 | Alanıyla ilgili ortaya çıkabilecek problemleri tanımlayabilme ve çözebilme |
| 3 | Alanında ki uygulamalar için gerekli teknik ve araçları kullanabilme |
| 4 | Deney tasarlama, yapma ile deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama yetilerine sahiptir. |
| 5 | Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar, bir yabancı dili etkin bir şekilde kullanır, alanıyla ilgili ulusal ve uluslar arası çalışmalarını takip eder |
| 6 | Gelişen yeni teknolojilerden faydalanarak mevcut sorunları algılayabilir. |
| 7 | Proje yönetimi, iş yeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir |
| 9 | Alanıyla ilgili ileri düzey çalışmalarını bağımsız olarak yürütme, karmaşık durumlarda sorumluluk alarak çözüme gidebilme, danışmanlık, denetim ve bilirkişilik yapabilme |
| 10 | Disiplinler arası çalışmalarda etkin olarak bulunma |
| 11 | Bilgiye ulaşabilme, bilgi kaynaklarını etkin bir şekilde kullanabilme ve analitik düşünme |
| 12 | Dünya gündemindeki gelişmeleri takip eder, bilimsel kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder, yaşadığı sosyal çevre için projeler üretir |
| 13 | Alanıyla ilgili mevzuata hakimdir ve mesleki ve etik sorumluluklara uygun hareket eder |

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Türk işaret dili tarihçesi hakkında temel bilgilere sahip olur.il ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

<https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgigetir/368126>