



Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	AKTS	Z / S
Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımları	CGB205	3	2 + 0	4,0	Zorunlu
Birim Bölüm	Çocuk Gelişimi - Lisans (Anlatım Soru-cevap, Örnek olay, Tartışma, Drama, Proje.)				
Amaç	Bu ders, okul öncesinde öğrenen merkezli öğretim felsefesine, erken çocukluk eğitim yaklaşımlarına, bu yaklaşımların Türkiye'deki ve dünyadaki uygulamalarına ilişkin bilgi, beceri ve tutumların kazandırılmasını amaçlamaktadır.				
Ders İçeriği	Eğitim-felsefe ilişkisi, farklı eğitim akımlarının analizi, Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Head Start, High Scope, Bank Street, Gezici Anaokulları gibi okul öncesi eğitim yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması, Türkiye'deki ve dünyadaki uygulama örneklerinin analizi.				
Ders Veren	Dr. Öğr. Üyesi Tuba MUMCU				
Ders Kaynakları	Temel, F. (2018). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara: Vize Yayıncılık., Temel, F. (2018). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara: Vize Yayıncılık.				

Hafta	Konu
1	Dersin tanıtımı
2	Waldorf yaklaşımı ve Steiner pedagojisi
3	Montessori eğitim yöntemi
4	Highscope programı
5	Okul öncesi eğitimde proje yaklaşımı
6	Reggio Emilia yaklaşımı
7	Mozaiik yaklaşımı
8	Genel tekrar
9	Bank Street yaklaşımı
10	Çocuktan çocuğa yaklaşımı
11	Head Start programı
12	Portage erken çocukluk dönemi eğitim programı
13	Ev okulu
14	Genel tekrar

Ders İş Yüğü	Çalışma Türü / Öğretim Metotlar	Süresi (Saat)	Sayısı
Dinleme ve anlamlandırma	Ders	14	14
Ara Sınav 1		1	1
Final		1	1
Ders İş Yüğü:		198	
AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5):		7,76	

Program Çıktıları

- Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmelidir.
- Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmeli ve değerlendirebilmeli, sorunları tanımlayabilmeli, analiz edebilmeli, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmelidir.
- Çocukların gelişim özellikleri, çocuk ruh sağlığı ve psikolojisi, çocukla iletişim, aile eğitimi, program hazırlama ve değerlendirmeye yönelik ölçme yöntem ve teknikleri, eğitim ortamını düzenleme gibi konularda bilgilerini kullanabilmelidir.
- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmelidir.
- Çocuk gelişimi konusunda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapabilmelidir.
- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeli, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmeli ve karşılayabilmelidir.
- Çocuk gelişimi alanındaki mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımlarını belirleyebilmelidir.
- Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilmeli, sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmelidir.
- Çocuk gelişimine yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirebilmelidir.
- Meslek etiğine uygun şekilde davranabilmelidir.
- Meslek alanının bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışabilmeli, yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olabilmelidir.
- Risk altında olan çocuk ve aileleri belirleyebilmeli ve uygun birimlere yönlendirebilmelidir.
- Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurabilmeli ve iletişimini sürdürebilmelidir.
- Alanı ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmalıdır.
- Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal ve malzemeleri kullanabilmelidir.

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Türkiye'de uygulanabilirliği açısından okul öncesi eğitim yaklaşımlarını karşılaştırır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Esas aldıkları felsefelere göre okulöncesi eğitim yaklaşımlarını sınıflandırır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Erken çocukluk döneminde uygulanan çağdaş eğitim yaklaşımlarını tartışır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hakim öğretim yöntemleri açısından okulöncesi eğitim yaklaşımlarını karşılaştırır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Okul öncesi eğitim yaklaşımlarının esas aldıkları değerlendirme sistemlerini inceler	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Türkiye'de uygulanabilirliği açısından okul öncesi eğitim yaklaşımlarını karşılaştırır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Esas aldıkları felsefelere göre okulöncesi eğitim yaklaşımlarını sınıflandırır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Erken çocukluk döneminde uygulanan çağdaş eğitim yaklaşımlarını tartışır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hakim öğretim yöntemleri açısından okulöncesi eğitim yaklaşımlarını karşılaştırır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Okul öncesi eğitim yaklaşımlarının esas aldıkları değerlendirme sistemlerini inceler	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ortalama Değer	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

<https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgiyetir/368808>