



| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|-----------------|---|---------|----------|------|---------|
| İşaret Dili | TOS120 | 2 | 2 + 0 | 3,0 | Seçmeli |
| Birim Bölüm | Hemşirelik - Lisans (Yüz yüze eğitim) | | | | |
| Amaç | Bu dersin amacı, Türk işaret dilinin temel yapısı, özellikleri ve kısa tarihçesi hakkında öğrencileri bilgilendirmek, Türk işaret dili parmak alfabesi ve işaretler yoluyla öğrencilerin işitme engellilerle temel iletişim kurmasını sağlamaktır. | | | | |
| Ders İçeriği | 1. Türk işaret dili tarihçesi 2. Türk işaret dili parmak alfabesi 3. Temel işaretler 4. Olumlu ve olumsuz cümle yapıları 5. Soru cümleleri | | | | |
| Ders Kaynakları | MEB. (2012) Türk İşaret Dili Sözlüğü. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayinevi, Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı ve eski Türk Dil Kurumu Başkanı Prof.Dr. Şükrü Haluk AKALIN'ın Türk İşaret Dili Tarihçesine ilişkin çalışmaları | | | | |

| Hafta | Konu |
|-------|---|
| 1 | Türk işaret dili tarihçesi |
| 2 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 3 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 4 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 5 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 6 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 7 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 8 | Ara Sınav ve Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 8 | Türk işaret dili parmak alfabesi |
| 9 | Temel işaretler |
| 10 | Temel işaretler |
| 11 | Olumlu ve olumsuz cümle yapıları |
| 12 | Olumlu ve olumsuz cümle yapıları |
| 13 | Soru cümleleri |
| 14 | Soru cümleleri |

| Ders İş Yüğü | Çalışma Türü / Öğretim Metotlar | Süresi (Saat) | Sayısı |
|--|---------------------------------|---------------|--------|
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması | Beyin Fırtınası | 1 | 8 |
| Dinleme ve anlamlandırma | Ders | 2 | 14 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması | Grup Çalışması | 1 | 14 |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme | Tartışmalı Ders | 1 | 10 |
| Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim | Sınıf Dışı Çalışma | 1 | 14 |
| Ara Sınav 1 | | 1 | 1 |
| Final | | 1 | 1 |
| Ders İş Yüğü: | | 76 | |
| AKTS (Ders İş Yüğü / 25.5): | | 2,98 | |

| Program Çıktıları | |
|-------------------|--|
| 1 | Hemşirelik felsefesini, hemşirelik model ve kuramlarının bakımdaki önemini kavrar. |
| 2 | Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli güncel kuramsal bilgi ve uygulama becerisini kazanır. |
| 3 | Mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve topluma bakım hizmetini sunar ve izler. |
| 4 | Genel hemşireliğin dayandığı temel tıp, fen, sosyal ve davranış bilimlerine ilişkin bilimsel bilgileri yorumlar. |
| 5 | Sorun çözme, eleştirel düşünme ve etkili iletişim becerilerini kazanır. |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu gösterir. |
| 7 | Bireysel ve mesleki gelişimi için bilgi ve teknolojiye yenilikleri izler. |
| 8 | Hemşirelik uygulamalarında liderlik yapar. |
| 9 | Hemşirelik uygulamalarını araştırmaya ve kanıta dayalı olarak yapılandırır. |
| 10 | Hemşirelik mesleğini etkileyen yasa, yönetmelik ve mevzuatı bilir ve izler. |
| 11 | Hemşirelik uygulamalarında insan ve hasta hakları ile yasal ve etik ilkelere göre hareket eder. |
| 12 | Toplumsal sorumluluk bilinci ile sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır. |
| 13 | Hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde yer alan yönetim ve öğretim aktivitelerine ilişkin bilgileri kullanır. |
| 14 | Bir yabancı dil kullanarak alanındaki bilgileri izler ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurar. |
| 15 | Hemşirelik bakımı sunarken kültürel özellikleri göz önünde bulundurur. |

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 | PÇ 14 | PÇ 15 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Türk işaret dili tarihçesi hakkında temel bilgilere sahip olur.il ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

<https://ebs.bilecik.edu.tr/pdf/dersbilgigetir/371828>