



| Ders Adı                                   | Kodu   | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S   |
|--|--|---------|----------|------|---------|
| Sosyal Refah ve Sosyal Hizmetler Tarihçesi | SHB101   | 1       | 3 + 0    | 5,0  | Zorunlu |
| Birim Bölüm                                | Sosyal Hizmet - Lisans (Yüz yüze)  |         |          |      |         |
| Amaç                                       | Öğrencileri sosyal refah ve sosyal hizmetlere ilişkin temel kavramlar hakkında bilgilendirmek suretiyle sosyal hizmetlerin tarihsel ve felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.   |         |          |      |         |
| Ders İçeriği                               | Öğrencileri Türkiye'nin sosyal refah ve sosyal hizmetler sistemlerinin tarihsel kökenleri hakkında bilgilendirmeye yönelik olan bu ders, sosyal refah kurumlarının gelişimini, yapısını ve işleyişlerini incelemekte ve sosyal hizmet mesleğinin Türkiye'de ve dünyadaki oluşumunu ele almaktadır.   |         |          |      |         |
| Ders Veren                                 | Dr. Öğr. Üyesi Hacer TAŞKIRAN TEPE   |         |          |      |         |
| Ders Kaynakları                            | Cılga, İ. (2001). Türkiye'de İnsan ve Toplum Sorunları Karşısında Sosyal Hizmet, İnsani Gelişme ve Sosyal Hizmet, H.Ü. SHYO Yayını, Ankara.,<br>Cılga, İ. (2004). Bilim ve Meslek Olarak Türkiye'de Sosyal Hizmet. H.Ü.SHYO Yayın No 16.,<br>Kongar, E. (1972). Sosyal Çalışmaya Giriş. Ankara: Sosyal Bilimler Derneği Yayınları.,<br>Çengelci, E. (1996). Cumhuriyet Türkiye'sinde Sosyal Hizmetlerin Örgütlenmesi Ankara,<br>Kut, S. (1988). Sosyal Hizmet Mesleği Nitelikleri, Temel Unsurları, Müdahale Yöntemleri, Ankara.,<br>Karataş, K. (1999). "Sosyal Refah: Kavramsal Boyutu Gelişimi ve Nitelikleri", Yaşam Boyu Sosyal Hizmet, H.Ü. SHYO Yayını, Ankara. |         |          |      |         |

| Hafta | Konu   |
|-------|--|
| 1     | Tanışma, dersin işleyişi hakkında bilgilendirme, Sosyal refah kavramı, sosyal refah sosyal hizmetler ve sosyal hizmet ilişkisi   |
| 2     | Avrupa'da sosyal refah düşüncesi ve kurumlarının tarihçesi (I): İtalya'da başlayan Rönesans ve Reform Hareketleri, İngiltere'de Yoksullar Yasası, Hak ve Özgürlük mücadeleleri: İngiliz Devrimi, Amerikan Devrimi ve Fransız Devrimi'nin yansımaları   |
| 3     | Avrupa'da sosyal refah düşüncesi ve kurumlarının tarihçesi (II): Polis Devletinden liberal devlete, insan hakları öğretisinin doğuşu, insan hakları sosyal hizmet mesleği ilişkisi   |
| 4     | Avrupa'da sosyal refah düşüncesi ve kurumlarının tarihçesi (III): Sanayi Devrimi ve yansımaları, Sosyal bilimlerin gelişmesi, sosyal alanın oluşumu, Liberal devletten sosyalist devlete, Bismark Dönemi sosyal sigortalının gündeme gelişi  |
| 5     | Avrupa'da sosyal refah düşüncesi ve kurumlarının tarihçesi (IV): Hayırseverler organizasyonu çalışmaları, Jane Adams'ın çalışmaları, Hull House örneği, Alice Salomon'un çalışmaları, Sosyal hizmet eğitiminin başlaması, Beveridge raporu, Mary Richmond'ın "Sosyal Teşhis" kitabı,         |
| 6     | Avrupa'da sosyal refah düşüncesi ve kurumlarının tarihçesi (V): Keynesyen devlet, Evrensel İnsan Hakları Bildirgesi'nin yayınlanması, Refah devletine geçiş, ve sosyal hizmetlerin tüm topluma yayılması, Uluslararası Sosyal Hizmet Uzmanları Federasyonunun ve Eğitim Konseyinin kurulması |
| 7     | Osmanlı devletinde "klasik dönem" sosyal hizmetlerin örgütlenmesi ve sunumu: Vakıflar  |
| 8     | ARA SINAV  |
| 9     | Osmanlı devletinde "modern dönem" sosyal hizmetlerin örgütlenmesi ve sunumu  |
| 10    | Cumhuriyet dönemi ve sonrası Türkiye'de sosyal hizmetlerin örgütlenmesi ve sunumu, 1961 Anayasası, sosyal devlet ilkelerinin kabulü ve 1980'li yılların başlarına kadar yaşanan gelişmeler   |
| 11    | 2828 Sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu, 633 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının Kuruluşu   |
| 12    | Türkiye'de Sosyal Hizmet Eğitimi tarihi  |
| 13    | Devletin küçültülmesi talepleri, Managerializm, yerelleşme ve Türkiye'de sosyal hizmetlerin dönüşümü, Dersin genel değerlendirmesi   |
| 14    | Dünyada ve Türkiye'de sosyal hizmetlerin geleceğine dair tartışmalar, dersin genel değerlendirmesi   |

| Ders İş Yükü   | Çalışma Türü / Öğretim Metotları   | Süresi (Saat) | Sayısı |
|--|------------------------------------|---------------|--------|
| Dinleme ve anlamlandırma   | Ders                               | 8             | 10     |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme                  | Tartışmalı Ders                    | 4             | 6      |
| Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması | Beyin Fırtınası                    | 4             | 5      |
| Ara Sınav 1  |                                    | 1             | 1      |
| Final  |                                    | 1             | 1      |
|  | <b>Ders İş Yükü:</b>               | 126           |        |
|  | <b>AKTS (Ders İş Yükü / 25.5):</b> | 4,94          |        |

**Program Çıktıları**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Sosyal hizmet uygulama alanları (sağlık, sosyal refah hizmetleri, eğitim, sosyal güvenlik, sivil toplum, yerel yönetim gibi) bilgisi kazanır.  |
| 2  | Sosyal hizmet kuramları (sistem, ekoloji, güçlendirme kuramı gibi) bilgisi kazanır.  |
| 3  | İnsan gelişimi ve sosyal çevre bilgisi kazanır.  |
| 4  | İletişim becerileri (bireyle, ailelerle, gruplarla ve farklı toplumsal gruplarla) bilgisi kazanır.   |
| 5  | Yönetim ve yönetim süreçleri (özel ve kamu sosyal hizmet kurum ve kuruluşlarının yönetimi) bilgisi kazanır.  |
| 6  | Sosyal hizmette araştırma yöntem ve teknikleri bilgisi kazanır.  |
| 7  | Mesleki etik, ilke ve değerler bilgisi kazanır.  |
| 8  | Sosyal inceleme, değerlendirme ve rapor hazırlamak için uygun bilgileri ayırt etme ve toplama becerisi kazanır.  |
| 9  | Araştırma sonuçlarını ve mesleki literatürü yorumlama becerisi kazanır.  |
| 10 | Kurumlar arası ilişki, iletişim ve ortak hizmet geliştirme becerisi kazanır.   |
| 11 | Profesyonel sosyal hizmet uygulaması bağlamında eleştirel düşünebilme becerisi kazanır.  |
| 12 | Sosyal hizmet mesleği ve disiplininin etiği ve değerleri doğrultusunda, farklılığın pozitif değerini kabul ederek uygulama yapabilme becerisi kazanır.   |
| 13 | Sosyal adalet ve hak temelli yaklaşımı toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki değerler çerçevesinde benimser.  |
| 14 | Bilgi, beceri, değer ve tutumları ile topluma model olur ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimser.  |
| 15 | Her düzeydeki müracaatçılar için benzerlik ve farklılıkları dikkate alarak planlı değişme sürecini (bağlantı kurma, tanı ve değerlendirme, planlama, uygulama, uygulamayı değerlendirme, sonlandırma ve izleme) gerçekleştirme becerisi kazanır. |
| 16 | Sosyal hizmetlerin (sağlık, sosyal yardım hizmetleri, eğitim, sosyal güvenlik, sivil toplum, yerel yönetim) uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olur.  |

**Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)**

| Ders Öğrenme Çıktısı   | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ 4 | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ | PÇ |
|--|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1  | 2  | 3  |      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Öğrenci, sosyal refah kavramı ile sosyal hizmet kavramı arasındaki yakın ilişkiyi kavrayabilecektir.             | 3  | 3  | 4  | 1    | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  |
| Öğrenci, sosyal hizmetin mesleki ve bilimsel yönüyle ilgili bilgileri edinmeye hazır hale gelecektir.            | 3  | 3  | 4  | 3    | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| Öğrenci, bugün sosyal hizmet mesleği ve eğitiminde karşılaşılan darboğazların tarihsel kökenlerini öğrenecektir. | 3  | 3  | 4  | 1    | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| Ortalama Değer   | 3  | 3  | 4  | 1,67 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  |