



| Ders Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U Saat | AKTS | Z / S |
|------------------|--|---------|----------|------|---------|
| Trafik Güvenliği | MOS212 | 2 | 2 + 0 | 2,0 | Seçmeli |
| Birim Bölüm | Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi - Ön Lisans (Yüzyüze) | | | | |
| Amaç | Dünya Sağlık Örgütü raporlarına göre, 15-29 yaş grubundaki gençlerin yaşamlarını yitmelerinde ilk neden trafik kazalarıdır. Bu ders ile üniversiteli gençlere trafik sisteminin unsurları olan insan, yol, araç hakkında bilimsel disiplinlerin perspektifinden önleyici bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır. | | | | |
| Ders İçeriği | Sosyal yaşam alanlarından biri olarak trafiğin çok disiplinli olarak açıklanması. Hukuk, çevre, halk sağlığı, şehircilik, psikoloji, mühendislik, iletişim vb. disiplinlerinin bir sistem olarak trafiğe katkısı. Trafik sistemlerinin bireye ve bireyin trafik sistemlerine etkileri hakkında bilgi verilmesi. | | | | |
| Ders Kaynakları | | | | | |

Hafta**Konu**

12 Araçta bulunması gereken güvenlik ekipmanları. Kurslar ve bilgi beceri kazanılacak adresler

Program Çıktıları

- 1 Matematik, fen bilimleri ve kendi alanı ile ilgili yeterli düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerisi.
- 2 Temel düzeyde bilgi ve iletişim teknolojisi araçları ile alanındaki yazılımları, donanımları kullanma becerisi.
- 3 Atatürk İlkeleri konusunda bilinçli ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgi sahibi, tarihi değerlere ve insan haklarına saygılı olma.
- 4 Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurabilme ve düşüncelerini ve önerilerini paylaşabilme; kendisini ve mesleğini temel düzeyde bir yabancı dilde (İngilizce) ifade edebilme becerisi.
- 5 Mesleği ile ilgili, modern yöntemleri, modern teknik ve hesaplama araçlarını ve bilişim teknolojilerini kullanabilmek.
- 6 Yönetim sistemlerinin kurulması, yürütülmesi, akredite edilmesi, denetlenmesi veya mevcut sistemin iyileştirilmesinde öncü rol üstlenme becerisi.
- 7 Problemleri analiz edebilme, çözüm önerileri geliştirebilme ve uygun yöntem veya modelleme tekniklerini uygulayabilme becerisi.
- 8 Güvenli gıda üretimiyle ilgili koşulları bilme ve bu koşulları yerinde sağlayabilmek. Gıda bilim dalı alanı ile ilgili laboratuvar bilgisine ve deneyimine sahip olabilmek.
- 9 Gıdaların mikrobiyolojik, fiziksel, kimyasal ve besleyici özelliklerini bilme ve bunların gıda kalitesi ve insan sağlığı üzerindeki etkilerini yorumlayabilmek.
- 10 Gıdaların kalitelerinin belirlenmesindeki temel unsurları öğrenmek ve gıda kalite ve güvenliğinin belirlenmesindeki analizleri uygulayabilme becerisi.
- 11 Gıda yönetmelik ve mevzuatını uygulayabilmek ve gıdaların kalite kontrollerini yapabilecek nitelikte teorik bilgi ve uygulama becerisine sahip olabilmek.
- 12 Geleneksel ve modern üretim yöntem ve araçları, üretim planlama, fizibilite ve fabrika düzenleme konularında bilgi sahibi olma becerisi.
- 13 Mesleki alanda iş sağlığı ve güvenliği, risk analizi, iş hukuku ve hukuksal sonuçları konusunda bilgisine sahip; etik ilke ve yaklaşımları kavramış, sosyal sorumluluk ve çevre bilincini kazanmış olma.
- 14 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olma; bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahip olabilmek.
- 15 Girişimcilik, organizasyon yeteneklerini geliştirebilme ve sürdürülebilirlik konuları hakkında farkındalık.

Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktıları (1 -5 Puan Aralığı)

| Ders Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 | PÇ 14 | PÇ 15 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Öğrenciler trafiğin çevreye etkilerini, trafikte incinebilir grupları ve özelliklerini sayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik konusunda çalışan bilim dallarını ve yapılan çalışmaları gözden geçirir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik ile ilgili yasaları yükümlülükleri bakımından açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik güvenliği hakkında edindikleri bilgilerle farkındalık kazanır. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiği bir sistem olarak unsurlarına ayırarak açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiğin çevreye etkilerini, trafikte incinebilir grupları ve özelliklerini sayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik konusunda çalışan bilim dallarını ve yapılan çalışmaları gözden geçirir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik ile ilgili yasaları yükümlülükleri bakımından açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik güvenliği hakkında edindikleri bilgilerle farkındalık kazanır. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiği bir sistem olarak unsurlarına ayırarak açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiğin çevreye etkilerini, trafikte incinebilir grupları ve özelliklerini sayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik konusunda çalışan bilim dallarını ve yapılan çalışmaları gözden geçirir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik ile ilgili yasaları yükümlülükleri bakımından açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik güvenliği hakkında edindikleri bilgilerle farkındalık kazanır. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiği bir sistem olarak unsurlarına ayırarak açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiğin çevreye etkilerini, trafikte incinebilir grupları ve özelliklerini sayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik konusunda çalışan bilim dallarını ve yapılan çalışmaları gözden geçirir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik ile ilgili yasaları yükümlülükleri bakımından açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik güvenliği hakkında edindikleri bilgilerle farkındalık kazanır. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiği bir sistem olarak unsurlarına ayırarak açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiğin çevreye etkilerini, trafikte incinebilir grupları ve özelliklerini sayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik konusunda çalışan bilim dallarını ve yapılan çalışmaları gözden geçirir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik ile ilgili yasaları yükümlülükleri bakımından açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafik güvenliği hakkında edindikleri bilgilerle farkındalık kazanır. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Öğrenciler trafiği bir sistem olarak unsurlarına ayırarak açıklayabilir. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |